

Белоусова Наталья Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»

г. Владивосток, Приморский край

Пономаренко Нина Михайловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №16 «Светлячок»

с. Михайловка, Приморский край

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В ДОУ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются возможности выполнения исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста на региональном материале как формы включения дошкольников в природоохранную деятельность. На практической основе выводится необходимость привлечения детей к охране окружающей среды. Выявлены положительные стороны участия детей в природоохранной деятельности.*

***Ключевые слова:** учебное исследование, учебный проект, экологическое воспитание и образование.*

Изучение фауны и населения животных урбанизированных ландшафтов, безусловно, относится к одному из наиболее актуальных направлений экологических исследований, поскольку численность, видовой состав и сезонная динамика популяций являются хорошими индикаторами степени антропогенной нагрузки на природные ценозы [1, с. 166]. Одним из самых доступных объектов для проведения детьми дошкольного возраста исследовательской работы могут быть животные и растения местной флоры и фауны. Исследовательские проекты детей дошкольного возраста являются началом формирования экологической направленности личности, механизмом создания позитивной эмоциональной памяти.

Общеизвестны этапы учебной исследовательской деятельности и отличия исследовательской работы от проектной. На первом этапе выявляется и формулируется проблема, которую необходимо разрешить в ходе выполнения проекта. Рассмотрим на конкретном примере.

На территории МДОБУ №16 «Светлячок» с. Михайловка Михайловского муниципального района Приморского края во время прогулки дети нашли бабочку (рис. 1).



Рис. 1. Рыжая японская павлиноглазка (*Caligula japonica* (Moore, 1872))

Первые вопросы, которые возникли у детей: «Чем питается такая крупная бабочка и где живет?». С помощью интернет-источников выяснили, что бабочка не питается во взрослом состоянии, ей хватает питательных веществ, накопленных гусеницей. Гусеницы питаются на иве, буке, дубе, орехе (*Júglans*), орехе маньчжурскими других древесных породах [2]. Есть ли такие растения на территории, прилегающей к ДОУ? Как оказалось, нет. Поблизости кормовых растений

данного вида нет. Сможем ли мы увидеть такую же бабочку следующим летом? Скорее всего, нет. А что можно сделать для того, чтобы такие бабочки прилетали? Следующим этапом проектной деятельности ребят – разработка программы (плана) действий. Здесь может быть два варианта: планирование и реализация проекта в зооуголке с обустройством садка или планирование и реализация проекта на территории [3]. К примеру, самым доступным растением является ива, ее легко укоренить и посадить на участке или привлечь родителей, попросив собрать плоды ореха маньчжурского и посадить их на участке с детьми осенью. Далее определяются задачи проекта, составляется план реализации, в зависимости от целей (вырастить бабочек в террариуме или привлечь на территорию, решив еще одну задачу – озеленение территории и повышение биоразнообразия зеленых насаждений, что также является актуальным и позволит вовлечь детей в активную природоохранную деятельность).

Имеет ли подобная деятельности проектный характер? Безусловно, да, поскольку реализуются все этапы проектной деятельности (выявление проблемы, постановка целей и задач, разработка плана и его реализация, получение конкретного продукта). Будет ли данный проект исследовательским? Основным критерием здесь является получение новых знаний. Ребята не только приобретут новые знания в области биоразнообразия растений (на примере кормовых для данного вида) и животных местной фауны, но и повысят свои компетенции в области природоохранной деятельности.

Список литературы

1. Белоусова Н.М. Зимние наблюдения за птицами как инструмент экологического образования и воспитания обучающихся / Н.М. Белоусова, Н.М. Пономаренко // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы VIII Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 янв. 2019 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 166–170.

2. Павлиноглазка японская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D1

%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F (дата обращения: 23.08.2019).

3. Павлиноглазка японская. Содержание в террариумах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zoo-ekzo.ru/node/1055> (дата обращения: 28.08.2019).