

Рассадина Марина Викторовна

воспитатель

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»

г. Нурлат, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УКАЗАТЕЛЬНОГО ЖЕСТА У РЕБЕНКА С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы воспитания и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Актуальность проблематики обусловлена тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. На современном развитии коррекционной педагогики недостаточно информации по организации структуры занятий с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями по формированию таких простых навыков, как указательный жест. Автор описывает собственный опыт по формированию указательного жеста у детей с множественными нарушениями развития.

Ключевые слова: современная коррекционная педагогика, множественное нарушение развития, формирование указательного жеста, организация рабочего места, нежелательное поведение, формирование учебного поведения.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития – многочисленная категория, разнородная по своему составу. В каждом конкретном случае у ребенка, относящегося к категории детей с комплексными нарушениями в развитии, может быть затронут тот или иной анализатор (слух, зрение, опорно-двигательная система), значительно снижены интеллектуальная деятельность, уровень развития речи, познавательная деятельность, нарушено личностно-эмоциональное развитие.

Для начала работы по формированию указательного жеста у детей с множественными нарушениями развития было проведено тестирование ребенка, подобраны задания для работы, определены и согласованы основные цели на

ближайший период времени. По результатам тестирования составлена программа по формированию указательного жеста.

Организация рабочего процесса.

Обучение ребенка будет строиться на манипуляции факторами окружающей среды с целью привлечения внимания ученика к педагогу и выполнения минимальных требований за предоставление сильных подкрепляющих стимулов. Текущая программа на данный период времени направлена на формирование указательного жеста, все требования, предоставляемые должны иметь четкое определенное завершение.

Для начала проведения занятий необходимо подготовить место, в котором будут проводиться занятия. Стол и стульчик должны быть подобраны согласно росту ребенка и быть удобными для него.

Ребенок может кричать и плакать во время занятия, особенно на первых на такое поведение ребенка со стороны взрослого должна отсутствовать какая-либо реакция, не надо жалеть, увещевать его, нельзя отпускать ребенка на перемену до того, как запланированное Вами упражнение не будет сделано.

На данный момент ребенок достаточно быстро утомляется, концентрация внимания очень низкая. Мы определим на текущий момент рабочее время ребенка, как ОДНУ минуту. Что это означает?

1. Необходимо заранее подготовить задания, расположить их на столе или в ближайшей зоне.

2. Пригласить ребенка на занятие и запустить таймер.

3. Выполнять задания, не устраивая пауз, одно задание динамично должно сменять другое.

4. Как только закончилась одна минута, необходимо похвалить ребенка за прекрасное сотрудничество и отпустить на перемену.

Все упражнения выполняются с полной физической помощью, рука в руке.

Формирование указательного жеста.

Цель: формирование позы указательного жеста.

1. Нажимать на кнопку пианино.

2. Нажимать на пластилиновый шарик.
3. Ставить пальчик на пуговицу.
4. Нажимать на мягкий шарик, чтобы он попал в бутылку.
5. Ставить пальчик на черную точку.

Для каждого упражнения будет заведен отдельный чек-лист для записи данных и необходимо будет записывать все реакции, согласно рекомендациям выше. После выполнения каждого занятия необходимо проводить подсчет самостоятельных реакций, реакций с подсказкой.

Список литературы

1. Бгажноков И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажноков. – М.: Книга по Требованию, 2007. – 240 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2013. – 240 с.
3. Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития / А.В. Гришвина, Е.Я. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. – М.; СПб.: Питер, 2002. – 651 с.
4. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2003 – 320 с.
5. Семаго Н.Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.