# Пистун Оксана Александровна

учитель

# Дорош Ирина Александровна

учитель

МОУ «Разуменская СОШ №2»

пгт. Разумное, Белгородская область

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация**: в статье рассмотрены особенности организации исследовательской и проектной деятельности в условиях начальной школы. Автор дает определения этим понятиям, а также обозначает их содержание и разграничивает их.

**Ключевые слова**: начальная школа, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, ребенку должны привить две группы новых умений:

- универсальные учебные действия, составляющих основу умения учиться: навыка решения творческих задач и поиска, анализа информации;
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная и исследовательская деятельность. Главная идея данной деятельности — направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально-значимой проблемы.

«Познание начинается с удивления тому, что обыденно», – говорили древние греки.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться.

Исследовательское поведение – один из важных источников получения ребенком представления о мире.

«Исследовательское обучение» – подход к обучению, построенный на основе стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Проявить дарование поможет умелое руководство взрослого.

Условия современного общества требуют от каждого человека умения

- быть самостоятельным;
- решать различные проблемы;
- уметь ставить цель и добиваться ее;
- правильно планировать и организовывать свою деятельность.

Таким образом, важнейшей задачей образования является подготовка ребенка к исследовательской деятельности — обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Любое исследование, не важно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Так что же такое проектная деятельность? Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и этапов проектирования:

- 1. Выработка концепции.
- 2. Определение целей и задач проекта.
- 3. Доступных и оптимальных ресурсов деятельности.
- 4. Создание плана, программ.
- 5. Организация деятельности по реализации проекта (включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).

Исследовательская деятельность — организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.

Формирование исследовательской деятельности

1 этап (1 класс):

- поддержание исследовательской активности;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследований.

2 этап (2 класс):

приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;

- развитие умений определять тему исследований, анализировать, сравнивать, формулировать результаты исследования;
- поддержание инициативы, активности, самостоятельности.
  - 3 этап (3–4 классы):
- обогащение исследовательского опыта для дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности.

Так в чем же отличие проектной деятельности и исследовательской? Главное отличие проектной и исследовательской деятельности — это цель: цель проектной деятельности — реализация проектного замысла, уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т. п. Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Оба вида деятельности, в зависимости от цели, могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта, в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования, одним из средств может быть проектирование.

# Этапы работы

### Исследование:

- 1. Постановка проблемы.
- 2. Изучение теории.
- 3. Подбор методик исследования.
- 4. Сбор материала, его анализ, обобщение.
- 5. Научный комментарий.
- 6. Собственные выводы.

### Проект:

- 1. Постановка проблемы.
- 2. Выработка концепции (гипотезы).
- 3. Определение целей и задач проекта.
- 4. Создание плана.
- 5. Организация деятельности по реализации проекта.
- 4 https://interactive-plus.ru

Роль родителей в проектно-исследовательской деятельности ребёнка огромна. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение работы над проектом, иначе губится сама идея метода проекта. А помощь советом, информацией, организацией работы в оформлении проекта, помощь в индивидуальном планировании, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности, организованности. На этапе погружения в проект родители помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта, мотивируют детей. На этапе подготовки консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в сборе информации и в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. На этапе моделирования или информационно-поискового – наблюдают, контролируют соблюдение правил техники безопасности, следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности, помогают в оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. На заключительном этапе консультируют в выборе формы презентации, оказывают помощь в подготовке презентации, выступают качестве эксперта. Совместная проектноисследовательская деятельность в воспитании занимает особое место, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни.

В науке главной целью исследовательской деятельности является производство новых знаний. А в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

В начальных классах учащиеся только начинают учиться работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск.

В заключение моего выступления хочется сказать следующее: исследовательская и проектная деятельность ребенка — это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе.

Пусть исследуют!

Пусть открывают!