

Чернова Ольга Михайловна

студентка

Чернов Геральд Михайлович

студент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

Садыкова Альбина Рифовна

д-р пед. наук, профессор

Педагогический колледж «Черемушки»

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-508393

**РЕСУРСЫ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ
АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Аннотация: в статье описываются возможности ресурсов МЭШ для развития познавательной активности учащихся старших классов в процессе обучения основам алгоритмизации и программирования. МЭШ рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов развития познавательной активности.

Ключевые слова: познавательная активность, московская электронная школа, интерактив.

Трудно представить старшеклассников без современных гаджетов. Но еще труднее переориентировать их на использование этих приспособлений не только для развлечений, но и обучения. Особенно сложным делом становится обучение привыкших к ярким картинкам и частым сменам сюжетов старших школьников основам программирования и алгоритмизации, где материал чаще всего напечатан в книгах без какого-либо интерактива.

Особенностью старшеклассников является их нацеленность на приобретение набора знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов и поступления в ВУЗ, которая реализуется как в учебном процессе, так и в самостоятельной деятельности. Дополнительным грузом ложатся на плечи старшеклассника стресс от сдачи экзаменов, ограниченность во времени и большой объем информации. Восприятие сложной информации в виде сплошного текста, в котором рассказываются основополагающие идеи алгоритмизации и программирования особенно затруднительно. Это может с легкостью понизить уровень заинтересованности в предмете, мотивации к самостоятельной деятельности старшего школьника и выступить как фактор усиления тревожности.

В существующих условиях познавательную активность при обучении основам алгоритмизации и программирования можно увеличивать с помощью использования ресурсов МЭШ.

Библиотека МЭШ содержит сценарии уроков, учебники, учебные пособия, тесты и приложения. Особый интерес представляет категория приложений, которые созданы на основе LearningApps.org, помогающих активизировать познавательную активность учащихся, повысить уровень усвоения учебного материала.

Огромным плюсом является и то, что при использовании электронных приложений библиотеки МЭШ для учеников нет ограничений в доступе к учебным заданиям по программированию. Такая открытость помогает увлечь даже ученика с низкой мотивацией.

Старшеклассникам можно задать отработку пройдённой темы в качестве домашнего задания, где будут сразу показаны ошибки, например, материал «Алгоритмы, опирающиеся на несколько предыдущих значений» (ID:107574). Здесь даны блоки кода, куда необходимо дописать недостающее значение функции.

Из преимуществ также стоит назвать оптимизацию времени, выражющуюся в ускорение процесса проверки первичных знаний или среза знаний.

Например, приложение «Python. Списки. Анализ кода» (ID:96681) представляет собой два блока интерактивных заданий на выбор учащегося, где также можно получить быстрый результат проверки. Освобожденное время на уроке крайне полезно использовать для коррекции знаний и дополнения выявленных пробелов.

Сложные задания, пугающие одним только видом, не будут активизировать психологический барьер у старшеклассников. Так, например, в задании «Pascal» (ID:97111) требуется определить выходные данные с помощью сопоставления фрагментов кода с предполагаемыми числовыми значениями.

Таким образом, рассмотренные приложения в МЭШ расширяют возможности простого печатного учебника, ускоряют процесс получения обратной связи от учителя, наглядно демонстрируют ошибки в работе с кодом, создают условия для повышения познавательной активности у старшеклассников.

Список литературы

1. Башарова А.А. Роль электронных приложений в современном учебном пространстве / А.А. Башарова, Р.Р. Шамсутдинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №5 (ч. 4). – С. 579–582 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7171>
2. Коробова Е.В. Формирование познавательной активности студентов экономических специальностей средствами игровых технологий (на опыте обучения иностранному языку и во внеаудиторной работе) [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Коробова. – М.: 2003. – 27 с.
3. Осипова С.И. Познавательная активность как объект педагогического анализа / С.И. Осипова, Н.С. Агишева // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – №2. – 2016. – С. 89–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/poznavatelnaya-aktivnost-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza>