(cc) BY


***Михайлова Ольга Борисовна***
воспитатель
***Мельник Ирина Викторовна***
воспитатель
***Крюкова Надежда Семеновна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №150»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

# САМООБРАЗОВАНИЕ. СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

***Аннотация****: статья описывает использование метода сказкотерапии для развития речевых навыков детей младшего дошкольного возраста. Также в тексте представлен план по самообразованию педагога дошкольного образования.*

***Ключевые слова****: дети, сказкотерапия, речь, речевое развитие, дошкольный возраст, сказка.*

Цель:

– содействие развитию речи детей;

– обогащение словаря;

– развитие образного строя;

– развитие навыков связной речи через сказку.

Задачи:

1. Развитие умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.

2. Обогащение словаря.

3. Развитие умения воспринимать, понимать и эмоционально откликаться на сказку.

4. Развитие представления об окружающем мире.

5. Воспитание интереса и любви к русскому народному творчеству.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Актуальность.* В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Этим и обусловлен выбор моей темы.

Само слово *сказка* – это устное, художественное произведение, преимущественно прозаического, волшебного, авантюрного или бытового характера, с установкой на вымысел. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения устной связной речью зависит успешность обучения детей в школе. Трудно отрицать роль сказок в формировании языковой культуры. Потому как при воспроизведении (пересказе, повторении, драматизации) сказок осуществляется развитие монологической и диалогической речи. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение, способность к словотворчеству.

*Что же такое сказкотерапия*?

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Основной принцип сказкотерапии – это целостное развитие личности, забота о душе (в переводе с греческого – забота о душе и есть терапия). Суть и


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизнеспособность сказки, тайна ее волшебного бытия в постоянном сочетании двух элементов смысла: фантазии и правды.

В каких случаях используется сказкотерапия для дошкольников? Сказкотерапия может быть использована по отношению к любому нормально развивающемуся ребенку дошкольного возраста. При этом данный вид терапии также создает условия для работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, особенности в психофизическом и эмоционально-волевом развитии.

У каждой группы сказок есть своя детская и взрослая аудитория. Детям 3–4 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных. В этом возрасте дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения. Начиная с 5 лет, ребенок идентифицирует себя преимущественно с человеческими персонажами: Царевнами, Солдатами и пр. Чем старше становится ребенок, тем с большим удовольствием он читает истории и сказки про людей, потому что в этих историях содержится рассказ о том, как человек познает Мир.

Сказки для детей младшего возраста (3–4 года) просты, носят цикличный характер – многократное повторение сюжета с небольшими изменениями. Эта особенность народных сказок позволяет ребенку лучше запомнить её, побуждает интерес к слову. Сказки являются эффективным средством развития речи у детей младшего дошкольного возраста, поэтому активно использую их в своей работе.

*Предполагаемый результат*

В результате поставленных задач у детей сформировываются следующие знания, умения, навыки:

– знание определенных сказочных сюжетов;

– умение понимать сюжетную линию сказки;

– развивается речь детей; умение излагать сказку связно, последовательно, логично, передавать в пересказе основные моменты сказочного произведения.

*Этапы самообразования:*

1. Подбор и изучение методической литературы.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования.

3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

4. Представление опыта работы по теме.

*1. Изучение методической литературы.*

– ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

– изучение учебной и научно-методической литературы;

– ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

– изучение новых программ и педагогических технологий;

– ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

– повышение общекультурного уровня.

*2. Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования.*

*3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.*

– анализ выполнения программы (диагностика).

*Как отслеживается результат работы по теме? (Диагностика: таблицы, результаты работы, в %).*

*Выводы по теме. Есть ли положительный результат? (Приложить диаграммы, сравнительный анализ).*

*4. Представление опыта работы по теме.*

– выступление на педсовете;

– консультация;

– мастер-класс.

***Список литературы***

1. Павлецова Н. План самообразования «Сказкотерапия как средство формирования речи детей 3–4 лет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/samobrazovanie-na-temu-skazkoterapija-kak-sredstvo-formirovanija-razvitija-rechi-detei-3-4-let.html (дата обращения: 25.09.2019).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)