

Сахарнова Ольга Алексеевна

заместитель директора

МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева»

с. Федоровская, Республика Татарстан

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается комплексный подход к сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ. Описана организация коррекционно-развивающего образования и воспитания с учетом структуры дефекта и особых образовательных потребностей, обучающихся и успешность дальнейшего обучения в школе и социализации в обществе.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, воспитательные технологии, адаптированная образовательная программа, принцип личностно-ориентированной педагогики, принцип коррекционной работы.*

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Воспитательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Воспитательных технологий существует великое множество, я хочу напомнить некоторые из них:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела (Надежды Егоровны Щурковой);
- технология педагогической поддержки;
- гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);
- технология личностно развивающего диалога;
- технология гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинского);
- технология коллективного творческого воспитания (Игоря Петровича Иванова);
- здоровье сберегательные;
- ИКТ-технологии;
- технологии проведения дискуссий;
- технология проектной деятельности;
- технология индивидуального рефлексивного воспитания и другие.

В нашей школе имеет место инклюзивное образование, т.е. совместное обучение «обычных» детей и одного школьника с ограниченными возможностями здоровья (ребёнок с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата). В основе работы с данной категорией детей лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработана адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фёдоровская средняя общеобразовательная школа имени Е.Г. Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан», она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения

педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя ребёнка с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме. В школе обучается 1 обучающийся, нуждающийся в специальном (коррекционном) обучении. Это составляет 0,6% от общего количества учащихся.

На начало года был издан приказ о работе с обучающимся 3 класса, нуждающимся в коррекционном и компенсирующем обучении. В рабочие программы педагогов были внесены формы работы с учащимися данного типа. При необходимости проводятся коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

В школе педагогами работают 24 человека. Из них с обучающимся с ОВЗ работает 5 человек, 2 педагога имеют специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, 3 педагога прошли курсы по повышению квалификации.

Для создания безбарьерной среды в 2014 году по программе «Доступная среда», были выделены средства, построены пандус и специально оборудованные туалеты.

Организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

– осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед

семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;

– обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;

– реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы это более активное включение ребёнка с ОВЗ в жизнь школы и социума.

Мальчик активно участвует во всех проводимых внеклассных мероприятиях класса и школы, посещает занятия Изостудии и робототехники, участвует в различных соревнованиях, и конкурсах, занимает призовые места республиканского и муниципального уровня.

Учебный процесс и воспитательную работу в школе и классе планируется с учетом возрастных и психологических особенностей ребёнка. Используются следующие формы обучения:

- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия – занятия с педагогами индивидуально;
- участие в школьных внеклассных и районных мероприятиях.

Все учителя, работающие с ребёнком с ОВЗ, используют принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности,

преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Таким образом вся учебно-воспитательная деятельность коллектива школы по сопровождению инклюзивного воспитания детей строится на принципах успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, создания благоприятного психологического климата в классе и в целом, в школе.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М., 2003.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 1999.
3. Проектирование индивидуально-ориентированных коррекционных программ для детей с ОВЗ. / Авт.-сост. Н.А. Кузь.
4. Психолого-педагогическая и клиническая характеристики детей с задержкой психического развития / Авт.-сост. Н.А. Кузь.
5. Стандартизация системы образования: ФГОС НОО, ФГОС
6. ООО И СФГОС– идеи, вызовы, перспективы/ Авт.-сост. Н.А. Кузь.