

*Смольева Вера Анатольевна*

учитель

МКОУ «Каралатская СОШ»

с. Каралат, Астраханская область

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

*Аннотация:* в статье описывается роль технологии развития критического мышления через чтение и письмо в формировании умений и навыков работы с информацией в процессе чтения и письма. Подробно рассмотрены три этапа реализации технологии развития критического мышления: «Вызов», «Осмысление», «Реакция». Отмечена эффективность применения метода инсерт при чтении текста.

*Ключевые слова:* развитие критического мышления, технологии развития критического мышления, инсерт.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо является целостной системой, формирующей умения и навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Ее «специфика продиктована закономерностями взаимодействия личности и информации». Она ориентирована на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, включение в межкультурное взаимодействие. Задача педагога на уроках русского языка и литературы обучить школьников выделению причинно-следственные связи, рассматриванию новых идеи и знаний в контексте уже имеющихся, отвергать не нужную или неверную информацию, понимать, как различные части информации взаимосвязаны между собой, выделять ошибки в рассуждениях, делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек, избегать категоричности в утверждениях, быть честным в своих рассуждениях, определять ложные стереотипы, приводящие к неправильным выводам, находить предвзятое отношение, мнение и суждение, уметь различать факт, который подлежит проверке, от предположения

и личного мнения, подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи, отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь концентрировать внимание на первом.

РКМЧП заключает в себе систему определенных методических приемов, которые могут быть успешно применяться и на уроках русского языка и литературы.

В основу технологии заложен базовый дидактический цикл, который заключает в себе три этапа (стадии) – «Вызов», «Осмысление», «Реакция» – каждый из которых ставит перед собой свои цели и задачи, а также набор определенных приемов, ориентированных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение полученных знаний. Фазы этой технологии заключены в различные визуальные формы и стратегии работы с текстом, организации дискуссий и реализацией проектов.

На стадии «Вызова» у учащихся происходит активное применение полученных до этого знания, активизируется интерес к теме, формулируются цели изучения предстоящего учебного материала.

На данной стадии применяются следующие методические приёмы: корзина идей, рассказ-предположение по ключевым словам, графическая систематизация материала: кластеры, таблицы, верные и неверные утверждения. В фазе «Осмысление» осуществляется непосредственная направленная работа школьника с текстом. Этот этап содержательный. Процесс чтения всегда сопровождается действиями учащегося (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые дают возможность отслеживать собственное понимание. Здесь применяю такие приёмы, как чтение текста методом инсерт, чтение с остановками, таблицы вопросов, взаимоопрос.

Инсерт – это определенный прием такой маркировки текста, когда учащиеся с помощью знаков отмечают на полях то, что им было известно, что противопоставляется их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется узнать намного больше.

В процессе знакомства с материалами учебника или заранее подготовленного материала учитель предлагает по ходу чтения ставить на полях значки. Учащиеся должны отразить свое представление об информации в целом. Таким образом, создается возможность для вдумчивого, внимательного чтения. Условные значки помогают работать с материалом более внимательно, превращают чтение в увлекательное путешествие, становятся помощниками в запоминании материала. Прием инсерт делает зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Многие приёмы, применяемые на стадиях вызова и осмыслиения, логически переходят в стадию «Размышление», или «Рефлексия», «Реакция». На этом этапе ученик формирует собственное отношение к тексту и фиксирует его либо в форме своего текста, либо выражением своей позиции в дискуссии. Активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний происходит именно на этой стадии дидактического цикла. Парная мозговая атака, возвращение к ключевым терминам, кластерам, создание синквейна, эссе, мини-сочинений – всё это даёт возможность учащимся самореализоваться в рамках изученной темы.

### ***Список литературы***

1. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку / О.А. Александрова // Русский язык. – 2006. – №3. – С. 23–27.
2. Генике Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель). Кн. 1. / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова. – М.: Бонфи, 2012. – 165 с.
3. Граник Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookday.net/18159-kogda-kniga-uchit-g-g-granik-l-a-koncevaja-s-m.html>.
4. Кластер на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://referat.bookap.info/work/160214/Klaster-na-urokax-russkogo#>