

Золотарёва Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №41 «Золотой петушок»

г. Подольск, Московская область

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье описывается процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через конструирование, наблюдение, сравнение, прогулки, экскурсии и игры. Рассмотрены различные виды работы учителя, позволяющие формировать математические представления у дошкольников.*

***Ключевые слова:** математические представления, формирование математических представлений, конструирование.*

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста тесно взаимосвязана с другими науками, и в первую очередь с теми, предметом изучения которых выступают разные стороны личности и деятельности ребенка дошкольного возраста, процесс его воспитания и обучения.

Математические представления нужно формировать систематически ежедневно, каждый раз акцентируя внимание дошкольников на новые математические отношения и стимулируя их применять имеющиеся знания. В дошкольных учреждениях формирование математических представлений должно происходить так, чтобы дошкольники видели, что математические понятия отражают связи и отношения, которые присущи предметам окружающего мира. На практике условия для использования дошкольниками математических знаний существуют в разных видах деятельности – трудовой, изобразительной, двигательной, когда ставится задача, например, отсчитать определенное количество предметов, сравнить их по форме или размеру. Такие действия внедряются в

различную деятельность детей как дополнительное средство достижения главной цели (построить, нарисовать и т.д.).

Конструирование, соответствуя интересам и потребностям дошкольников, обладает достаточно широкими возможностями в плане умственного воспитания детей. Дети усваивают то, что ключевой смысл деятельности не просто в достижении конкретного результата, но и в получении знаний и умений, которые понадобятся им и в других ситуациях. Конструирование поделок предполагает также использование уже полученных на занятиях по математике знаний и умений детей. В ходе изобразительной деятельности дошкольники применяют предметы различного размера, проводят их сравнение по нескольким признакам, группируют предметы по величине, что позволяет закреплять и использовать приемы сравнения объектов по величине: наложение, приложение, условную мерку, глазомер.

Конструирование имеет создает широкие возможности для формирования и расширения объема элементарных математических представлений. В ходе строительства различных конструкций, конструирования из бумаги, картона, из природного материала, из готовых форм, при формулировании заданий и анализе детских работ нужно акцентировать внимание дошкольников на математические отношения, а именно:

1. Просить группировать детали (по форме, величине, цвету). Обращать внимание на то, каких деталей много, а какая деталь в одном экземпляре. Побуждать проводить сравнение количества деталей, определять их количество, а также выяснять какая деталь (по цвету, форме, величине) находится на каком месте (когда считают слева направо или снизу вверх).

2. Обращать внимание на различия деталей по форме, стимулировать детей верно называть форму деталей, обращать внимание на характерные признаки геометрических фигур.

3. Акцентировать внимание на различия поделок и деталей по величине. Побуждать дошкольников измерять конкретные размеры (длину, ширину, высоту, толщину). Учить детей применять в речи правильные названия протяженностей.

Необходимо предлагать сравнивать поделки и детали по величине следующими методами: приложения, наложения, глазомера, условной мерки. Предлагать упорядочивать детали по величине; обращать внимание на пространственные отношения между деталями.

Для ознакомления детей дошкольного возраста с живой и неживой природой, растительным и животным миром воспитатель применяет различные формы работы: занятия, экскурсии, целевые прогулки, наблюдение в повседневной жизни. Важное место занимают наблюдения дошкольников за природой, природными явлениями, самонаблюдению, экспериментированию, опытам, играм. Чтобы расширить знания дошкольников о временах года, воспитатель проводит занятия о присущих им явлениях в природе.

На наш взгляд, на всех занятиях, прогулках, экскурсиях, в играх возможно и решение дидактических задач по формированию математических представлений. Оказываясь в естественных «природных» условиях, дошкольнику легче и интереснее усваивать конкретные математические понятия, так как он сам является частью природы и действует по ее законам. На самом деле, как просто дошкольникам усвоить, что листочков на дереве много, а дерево – одно в процессе наблюдения; или определить длину лесной тропинки условными мерками – шагами. В ходе ознакомления детей с растениями, животными, предметами мебели, посуды, одежды, разными видами транспорта можно решать в комплексе все дидактические задачи по предматематическому развитию.

Список литературы

1. Блехер Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание, 2008. – №11. – С. 14–23.
2. Будько Т.С. Предматематическая подготовка дошкольников в процессе конструирования: пособие / Т.С. Будько. – Брест: Изд-во БрГУ, 2009. – 52 с.
3. Формирование математических представлений у дошкольников посредством художественного слова: пособие для студ. фак. дошкольного образования / авт.-сост. Г.В. Наприенко. – Брест: Изд-во БрГУ, 2005. – 87 с.

4. Развитие математических представлений у детей 3-4 лет в разных видах деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-let-v-raznih-vidah-deyatelnosti-2282196.html>