

Букина Оксана Павловна

учитель-логопед

МАОУ «СОШ №7» СП «Д/С №14»

г. Соликамск, Пермский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭОР) В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ»

***Аннотация:** в статье обобщен опыт работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи посредством электронных образовательных ресурсов. Автором описана система образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе, представлены формы работы. Сформулированы выводы о том, что использование электронных образовательных ресурсов благоприятно сказывается на речевом развитии детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, система образовательных отношений, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), взаимодействие с семьей.*

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка – одна из важных задач в общей системе работы дошкольного образовательного учреждения.

Системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи большое внимание уделяли: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко и многие другие.

Успех коррекционно-образовательной деятельности по речевому развитию во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. И сегодня закон «Об образовании» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образова-

ния определяют «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» как одну из основных задач, стоящих перед педагогами.

Актуальность и востребованность нашей работы определяются реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-развивающей помощи всем нуждающимся в условиях логопедического пункта;
- необходимостью сотрудничества с родителями в коррекционно-образовательном процессе и низкой включенностью родителей в направлении коррекции речевых нарушений у детей.

Решение данных противоречий мы видим в использовании и применении электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи.

Работа строится через систему образовательных отношений «педагог – ребенок – родитель».

Использование ЭОР в образовательных отношениях «педагог – ребенок» предполагает использование в коррекционно-образовательном процессе интерактивных игр, упражнений по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий языка, по формированию правильного звукопроизношения. Игры используются как авторские, разработанные учителем-логопедом с помощью программного обеспечения SMART Notebook и программы Microsoft Office PowerPoint, так и специализированные компьютерные игры: «Игры для Тигры», «Баба Яга учится читать», «Учимся говорить правильно», развивающие онлайн-игры на сайтах <https://mersibo.ru>, <http://www.igraemsa.ru> и др.

Образовательные отношения «педагог – родитель» предусматривают вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс по устранению недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Образовательные отношения «ребенок – родитель» строятся на применении интерактивных игр, упражнений, мультимедийных презентаций по речевому развитию в домашних условиях.

В течение года учителем-логопедом регулярно проводились логопедические занятия с использованием ЭОР; для родителей организованы открытые показы логопедических занятий в рамках «Дня открытых дверей». Реализованы такие формы работы, как онлайн-консультирование родителей в приложении Skype, экскурсии для родителей в интерактивную комнату, функционирование вкладки учителя-логопеда «Играем вместе» на официальном сайте дошкольного учреждения, ток-шоу «Компьютерные игры: вред или польза?», игровой квест с родителями и детьми «В поисках звука «Р» (с использованием интерактивного оборудования). Подготовлена наглядная информация: чек-листы для родителей «Онлайн-консультации в приложении Skype», агитки «Компьютерные игры: развиваем речь»; памятки «Правила работы с компьютером»; письма домой «Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз».

Родители, под руководством учителя-логопеда, разработали озвученные мультимедийные презентации по лексическим темам «Птицы», «Дикие животные», «Звуки домашнего обихода», «Музыкальные инструменты», «Дикие животные».

Проанализировав результаты проведенной работы, выявилась следующая закономерность: чем выше степень участия родителей в коррекционно-образовательном процессе, тем быстрее исправлялись речевые нарушения у ребенка.

Значимость такой формы работы, безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и учителем-логопедом, повышает включенность родителей в направлении коррекции речевых нарушений у детей, что благоприятно сказывается на речевом развитии детей.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц. – М.: Линка-Пресс, 1998.
4. Использование информационно- коммуникативных технологий в воспитательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-informacionno-kommunikativnih-tehnologiy-v-vospitatelnom-processe-270840.html>
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В.И. Ковалько. – М., 2007.
6. Специальные возможности: руководство для преподавателей. Предоставление учащимся технологий специальных возможностей для индивидуального обучения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.microsoft.com/enable/education