

Кадникова Наталья Владимировна

воспитатель

МКДОУ ШР Д/С №17 «Золотой ключик»

г. Шелехов, Иркутская область

РОЛЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются характеристики и особенности гендерной социализации детей в дошкольном возрасте. Отмечаются условия социализации, а также ее механизмы: дифференциальное усиление и подражание. Анализируются методики, которые оказывают влияние как на психику, так и на эмоциональное равновесие и самочувствие дошкольников.

Ключевые слова: гендерная социализация, механизмы социализации, дифференциальное усиление, дифференциальное подражание, младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, гендерное воспитание.

Гендерная социализация детей в дошкольном возрасте занимает особое место в воспитании. Половое воспитание является частью нравственного воспитания, становление человека представителем мужского или женского пола. Актуальность выбранной мною темы на современном этапе очевидна: изменились методические подходы к данной проблеме, ведут поиски правил отношений между людьми разных полов. С самых первых дней своего существования человек окружен другими людьми. Первый опыт общения он приобретает задолго до того, как научится говорить. В возрасте 2–3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и стараются представить себя соответствующим образом. В возрасте от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети начинают понимать, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами. Начало полового воспитания приходится на ранний детский возраст, а наставниками являются родители и, в частности, воспитатели. Необходимо провести с родителями беседу на тему «Как правильно объяснить детям о гендерном различии».

Основная идея работы – умение объяснить, что девочки рождаются не такими, как мальчики, что в этом нет ничего плохого. Показать в чем гендерное различие социализации между детьми разных возвратов. Маленькому ребенку легче объяснить на примерах: мальчику, что он сделан таким же, как папа, брат, дядя, а девочка – такой же, как мама.

Вся система полового воспитания в дошкольном возрасте строится на следующих механизмах:

1. Дифференциальное усиление – это процесс социализации, в ходе которого принятая форма поведения поощряется, а не наказывается. Так, если мальчик начнет играть «девчачьими» игрушками, то он подвергнется насмешкам ровесников.

2. Дифференциальное подражание – это процесс социализации, в ходе которого ребенок выбирает для себя принятую норму поведения и старается подражать ей, ожидая поддержки от близких ему людей. Гендерная социализация продолжается в течение всей жизни человека. По мере взросления человек становится более самостоятельным в плане выбора норм своего поведения и ценностей.

Так же важно, чтобы у детей и воспитателя складывались хорошие взаимоотношения. Так ребенок сможет довериться и открыться воспитателю, нежели он будет хранить все вопросы и переживания в себе.

Свою работу проводим поэтапно, в каждой возрастной группе имеются свои методики.

В младшем дошкольном возрасте активно познаются особенности внешнего облика, наименования полов. Ребенок усваивает свою половую принадлежность, но еще не до конца понимает, какое значение стоит вкладывать в слова «мальчик» и «девочка». На это содержание проводим дидактические игры «Дом моделей» (отбери одежду для мальчика и девочки, «Мальчик и девочка», беседы «Чем ты любишь заниматься» (интересы детей)). Разделение маленьким ребенком людей в зависимости от их пола, разделение на «тетей» и «дядей», мальчиков и девочек и осознание себя представителем определенного пола основывается на

анатомических половых различиях. К концу 5 года жизни проводим беседы на тему «Чем отличаются мальчики и девочки». В группе организуем предметную среду так, чтобы ребенок мог бы проявить себя как представитель определенного пола.

В старшем дошкольном возрасте появляется восприятие своего пола с точки зрения принадлежности к группе, в которой ее представители имеют общие интересы. К семи годам дети должны знать об основных различиях полов, роли матери и отца, о своем появлении на свет. Чем старше дети, тем труднее они впервые воспринимают информацию о поле, и лучше, если они получают данную информацию от авторитетных для них лиц. Полезно проведение физкультурных праздников, на которых дети показывают различия между мальчиками и девочками. Мальчики сильнее, быстрее и выносливей, а девочки более гибкие и грациозные. Препятствуем образованию «враждующих лагерей» мальчиков и девочек, проводим беседы на тему «Мальчики и девочки равны». В дни 8 марта и 23 февраля, предлагаем детям мастерить поделки не только родителям, но и друг другу.

Существует ряд методик для мониторинга развития детей навыкам гендерной социализации.

Одной из них является наблюдение за игровой деятельностью детей, которое показывает взаимодействие мальчиков и девочек в игре, выбор партнера по игре.

Еще одна методика – индивидуальный разговор с ребенком. В ходе данного разговора можно выявить знания ребенка о своей половой принадлежности, так же о различиях между мужскими и женскими профессиями. В ходе беседе осуществляется развитие речевых данных ребенка.

Последний метод – анкетирование родителей. В ходе данного метода можно определить актуальность проблемы в дошкольном учреждении. Так же можно узнать уровень знаний родителей по проблеме.

Можно предложить родителям воспитанников такие вопросы:

1. Как влияет отец/мать на гендерное воспитание ребенка?

2. Считаете ли вы данную тему актуальной для обсуждения с ребенком?

3. Какие бы способы вы посоветовали для гендерного воспитания детей другим родителям?

4. Какие мероприятия вы можете предложить для проведения в детском саду на данную тему?

5. Считаете ли вы, что ребенок должен частично узнавать информацию по данной теме от воспитателей?

Лишь в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников основ гендерной социализации.

Таким образом, роль дошкольного детства в вопросах воспитания мальчиков и девочек является общепризнанной и полезной. Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения, формируются навыки подражания, развиваются основы мужественности и женственности, итоги которой не безразличны для склада мужчины и женщины.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 70–78.

2. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений / В.С. Агеев. – М., 2006.

3. Доронова Т.Н. Мальчики и девочки 3–4 лет в семье и детском саду / Т.Н. Доронова. – М. Линка-Пресс, 2009.

4. Иванова Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей / Т.И. Иванова. – Волгоград: ИТД Кофирей, 2008.

5. Федорова Т.И. Аспекты гендерного воспитания детей 5–7 лет в условиях детского сада / Т.И. Федорова, О.Г. Примак // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2 – С.17–21.

6. Голубова С.В. Гендерная социализация дошкольников / С.В. Голубова, Л.Ф. Емельянова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы

V Междунар. науч. конф. (Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 58–60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5173/>