

Загвоздина Светлана Николаевна

бакалавр

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема становления субъектной позиции в дошкольном возрасте. Проанализированы основные взгляды и позиции исследователей. Выделены особенности проявления субъектной позиции старших дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности, раскрыто ее значение в формировании субъектной позиции детей.*

***Ключевые слова:** субъектная позиция, субъектность, деятельность, дошкольник, личность, познавательно-исследовательская деятельность.*

В последние десятилетия в научной литературе появилось достаточно большое количество исследований, посвященных проблеме субъектности, становления субъектной позиции относительно дошкольного возраста.

Гуманистическая парадигма современного образования ориентирована на рассмотрение ребенка, как субъекта деятельности, в связи с чем повышается роль в создании условий для формирования субъектной позиции ребенка, ведущая роль в этом процессе отводится взрослым.

Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что формирование субъектной позиции ребенка по отношению к себе и обществу является одной из важнейших задач современного образования, а в дошкольном детстве эта задача становится еще более значимой, поскольку в этот период происходит формирование необходимых предпосылок для становления субъектной позиции ребенка [6].

Проблема формирования субъектной позиции в дошкольном возрасте нашла отражение в работах Л.И. Божович, Т.А. Нежновой, Е.И. Исаева, Н.А. Коротковой, В.И. Слободчикова и других исследователей. Характеризуя

дошкольный возраст, они отмечают, что в этот период выделяются характеристики субъектности, интеллектуальные, мотивационно-динамические и другие, которые определяют становление субъектности в разных видах деятельности [1; 2].

Одним из таких видов деятельности, который способствует формированию субъектной позиции ребенка дошкольного возраста является познавательно-исследовательская деятельность, но в практике дошкольного образования педагоги еще недостаточно компетентны в вопросах формирования субъектной позиции и организация данной работы вызывает у них затруднения. Недостаточно разработанной эта проблема является не только в теоретическом, но и в практическом плане.

Проведенный анализ литературы позволил нам рассмотреть понятие «субъектная позиция» и определить ее, как совокупность мотивационно-личностных отношений к деятельности, включающая в себя устойчивые мотивы, побуждающие к деятельности, способы овладения деятельностью.

Большинством исследователей неоднократно подчеркивалось, что деятельность является важнейшим условием формирования субъектной позиции, поскольку именно в деятельности происходит развитие мотивов, формирование умения осуществлять целеполагание, планирование, реализацию действий, контроль и оценку результатов.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования субъектной позиции, поскольку в этом возрасте происходит появление важнейших психических новообразований, которые свидетельствуют о становлении субъектной позиции и в свою очередь способствуют ее становлению.

Познавательно-исследовательская деятельность представляет собой вид деятельности, в котором формируется и проявляется субъектная позиция ребенка дошкольного возраста. Особенностью познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является то, что она по мнению Н.Н. Поддъякова условно может быть разделена на два вида [3].

Первый вид характеризуется тем, что в познавательно-исследовательской деятельности ребенок является главным субъектом и самостоятельно проявляет активность без помощи взрослого.

Второй вид познавательно-исследовательской деятельности характеризуется тем, что взрослый организует поисковую деятельность и обучает ребенка умениям и навыкам организации исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность по своей структуре способствует формированию важнейших составляющих субъектной позиции, таких, как умение ставить цель, умение планировать, умение выполнять действия, контролировать выполнение действий, умение достигать поставленной цели.

В познавательно-исследовательской деятельности эффективно развиваются такие субъектные качества, как инициативность, самостоятельность, ответственность.

В познавательно-исследовательской деятельности в значительной степени обогащается индивидуальный опыт ребенка. Дети не только познают окружающий мир, учатся исследовать его, но и познают самих себя во взаимодействии со сверстниками и взрослым. Полученный детьми опыт стимулирует их познавательные интересы, повышает их собственную активность, на фоне чего интенсивно развиваются субъектные качества ребенка.

В познавательно-исследовательской деятельности создаются благоприятные условия для усвоения необходимых умений и навыков, и самостоятельного их применения в познании окружающего мира. Именно поэтому два вида познавательно-исследовательской деятельности, которые выделяет Н.Н. Поддьяков являются значимыми для формирования субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста [3].

Познавательная деятельность помогает реализовать природную активность ребенка, его любознательность, направляет его интересы на конкретные действия. В ходе познавательно-исследовательской деятельности в значительной степени у дошкольников обогащаются их знания об объектах и предметах окружающего мира, формируются понятия, которыми они могут оперировать.

Возможности познавательно-исследовательской деятельности в формировании субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста тесным образом связаны с создаваемыми условиями для формирования субъектной позиции. Эти условия могут быть рассмотрены в контексте создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, организации работы с педагогами и родителями, и особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Список литературы

1. Исаев Е.И. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – Том 9. – 2017. – №2. – С. 166–177.
2. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3. – С. 4–12.
3. Поддъяков Н.Н. Исследовательское поведение: стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Пер Сэ-пресс, 2008. – 157 с.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Педакадемия, 2014. – 178 с.