

Сафина Резеда Ренатовна

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ФАКТОРЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются факторы и педагогические условия, оказывающие влияние на познавательную активность учащихся. Автор предлагает описание факторов, имеющих позитивное влияние на учебную деятельность.

Ключевые слова: учебная деятельность, познавательная активность, педагогические условия.

В качестве факторов, влияющих на познавательную активность, выделены три группы факторов, позитивно влияющих на учебную деятельность учащихся: организационные, психологические и педагогические.

Организационные факторы, влияющие на активизацию учебно-познавательной деятельности младших школьников. К этой группе относится учет дошкольной подготовки. Как правило, в школу поступают дети с разным уровнем дошкольной подготовки, что ощутимо в период адаптации детей к школе.

Психологические факторы, влияющие на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Данная группа включает в себя уровень развития интеллектуальных способностей; устойчивость мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; систему внутригрупповых взаимоотношений между учащимися, их отношения с учителем.

К объективным влияниям относятся обстановка, в которой проходят учебные занятия, качество учебного материала, а также его характер (осмысленность, структурность, понятность, наглядность). Комфортность среды во многом определяется общей атмосферой, царящей в классе. Мотивами, влияющими на

комфортность среды, являются отношения сотрудничества учителя и учащихся, а также создание положительной эмоциональной атмосферы на уроке.

К субъективным влияниям относятся установка на запоминание, интерес, способ запоминания. Установка – это готовность к отбору, переработке и использованию необходимых сведений. Она определяет сроки, прочность и характер запоминания. Восприятие учебного материала без установки на запоминание не дает результата. На эффективность влияет и способ запоминания. Продуктивный способ – логический. Развитие познавательных умений учащихся зависит от применения поисковых методов, а также приемов и средств, активизирующих интеллектуальную деятельность.

Педагогические факторы, влияющие на активизацию учебно-познавательной деятельности учеников начальных классов. В данную группу входят сочетание традиционных и инновационных форм обучения; сочетание различных форм контроля знаний учащихся; сочетание индивидуальной и групповой, классной и внеклассной работы школьников.

В современной системе образования существуют две стратегии организации обучения: традиционная и инновационная. В зависимости от специфики и места внедрения различают несколько видов педагогических инноваций: технологические, методические, организационные и т. д. По характеру вклада в предмет и практику инновации подразделяются на теоретические (концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации и пр.) и практические (методики, алгоритмы, программы, рекомендации и др.). Они способствуют активизации мышления учащихся, развитию партнерских отношений (учитель – ученик, ученик – ученик), результативности обучения за счет глубины и скорости творческой переработки информации; поддержанию стабильно высоких результатов обучения. Тем не менее, инновационные формы обучения не отодвигают на второй план традиционные.

Дидактическая ценность подобного включения работы мини групп в канву урока, на котором излагается достаточно сложный материал, очень велика. Прежде всего, это способ установления обратной связи и, следовательно,

предоставление возможности каждому оценить свой уровень понимания, а учителю это дает картину усвоения. Кроме этого, смена видов деятельности ученика является средством активизации его внимания и восприятия. Групповая форма обучения изменяет роль учителя. Теперь его главными функциями становятся организация работы групп (разделение учащихся на группы и подготовка заданий), направление их поисков в правильное русло, активизация в группах дискуссии, оценивание деятельности каждого ученика.

Среди других факторов, оказывающих влияние на активизацию учебного процесса учащихся, является проблема оценивания. Значительное внимание сегодня уделяется контрольно-оценочной деятельности. Применение различных форм контроля знаний, умений и навыков учащихся позволяет осуществлять непрерывный мониторинг обучения в течение всего хода обучения и дифференцировать оценку в зависимости от уровня приобретенных знаний и умений. Чем чаще ученик отвечает, чем чаще узнает правильно или неправильно он понял, решил, сделал, тем интереснее ему учиться. И наоборот, если ученик готов ответить, а его не спрашивают, у него возникает ощущение, что он учил напрасно. Ученик должен понимать, что учится и получает знания для расширения своего кругозора, интеллекта. Содержательный контроль и оценка знаний и умений способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Становление контрольно-оценочной самостоятельности школьников связано, прежде всего, с формированием основ умения учиться. Индивидуальное учебное действие понимается как инициативное и ответственное учебное действие. Это действие, в котором существует или осуществляется собственное отношение ребенка к средствам и способам понимания учебного содержания.