

УДК 37

DOI 10.21661/r-497090

A.V. Сергеев

О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ВПО 3++

Аннотация: в статье кратко освещена роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» при решении задач обеспечения безопасности личности, общества и государства. Рассмотрены методические проблемы, возникающие при преподавании курса «Безопасность жизнедеятельности», в ВУЗах в условиях реализации перехода на ФГОС ВПО 3++, основные способы сопровождения эффективного обучения студентов для лучшего усвоения преподаваемого материала по данной дисциплине. Все рассмотренные методические проблемы и основные способы сопровождения обучения студентов основаны на федеральных стандартах.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, преподавание, учебный процесс, программа, студенты, защита, практические занятия.

A.V. Sergeev

ABOUT PROBLEMS OF TEACHING DISCIPLINE «HEALTH AND SAFETY» IN TERMS OF REALIZATION OF TRANSFER TO THE FSES OF HVE 3++ EDUCATION STANDARD

Abstract: the article briefly represents the role of «Health and safety» discipline in the process of solving problems of identity, society and state safety. Methodical problems, arising during the «Health and safety» teaching course in academies in terms of realization of transfer on a FSES of HVE 3++, and main ways of guiding effective tuition of students for better subject mastering are showcased in this article. All of the above mentioned is based on federal standarts.

Keywords: health and safety, teaching, education process, education program, students, safety, practice exercises.

Преподавание специальной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях России было введено в 1991 году Постановлением Совета Министров РСФСР от 14.05.91 г. №253. Решение ввести ее изучение было обусловлено тем, что уже к этому историческому этапу развития человечества количество опасностей, существующих в его среде обитания, достигло критических значений. Эта ситуация стала побочным результатом быстрого научно-технического прогресса и социального развития человечества в XX веке. Его крайне расточительная хозяйственная деятельность, в условиях постоянного демографического роста, обернулась тяжелыми последствиями для экологического состояния окружающей среды и, как следствие этого, стало ухудшение состояния безопасности и здоровья человека. К постоянно существовавшим в его среде обитания опасностям природного характера добавился рост опасностей техногенных, порожденных им самим. Уровень природных угроз также не остался неизменным. Глобальные климатические изменения, вызванные антропогенной деятельностью, значительно увеличили частоту и силу проявления многих природных катализмов и в дальнейшем грозят ухудшением ситуации. Все это привело к значительному повышению рисков для населения и потребовало принятия комплексных мер, способных переломить эту негативную тенденцию. Одной из таких мер и стало обучение населения принципам безопасного взаимодействия со средой обитания посредством введения новой для России дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения.

Несмотря на то, что преподавание дисциплины ведется уже более

27 лет и сейчас остаются методические вопросы требующие решения. При преподавании дисциплины зачастую не уделяется соответствующего ее значимости внимания. При этом, от полноты усвоения студентами ее учебного материала зависит как формирование у них целостных представлений о негативных факторах среды обитания человека, так и формирование навыков защиты от их воздействия. Эти знания при применении их на практике будущими специалистами могут спасти жизнь и сохранить здоровье не только их носителям, но и их

будущим коллегам и подчиненным. В условиях постоянно усложняющейся техники и технологий, вопросы обеспечения безопасных и комфортных производственных условий, грамотных действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера стоят как никогда остро. Кроме того, эффективность данной деятельности напрямую зависит от возможности применять защитные мероприятия комплексно и в сложных условиях ЧС. Чтобы обеспечить реализацию всего необходимого комплекса защитных мероприятий, будущий руководитель обязан обладать полнотой знаний в области БЖД, что невозможно без правильной организации учебного процесса дисциплины. От него напрямую зависит конечный результат этой работы, который должен заканчиваться формированием личности студента как индивидуума безопасного типа [2, с. 1–7].

Кратко рассмотрим, что представляет собой дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в рамках организации учебного процесса. Дисциплина относится к базовой части программы подготовки студентов, она является обязательной и рекомендованной для всех направлений и специальностей высшего профессионального образования. В основе рабочей программы дисциплины лежат следующие правовые акты:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (статья: 19; 20);
- постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. №841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» (пункт: 3д; 5а);
- постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Согласно учебному плану, для большинства направлений подготовки студентов на изучение дисциплины выделяется 72 учебных часа (2 зачетные

единицы). Из них, для студентов очной формы обучения, на контактную работу с преподавателем выделяется 36 часов, при этом на практические занятия выделяется всего 16 часов. С учетом крайней важности практических занятий, для формирования необходимых навыков проведения защитных мероприятий, данное количество часов является крайне незначительным, что дополнительно определяет важность их эффективного использования.

Согласно постановлению Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», основными задачами по подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций являются:

- обучение населения правилам поведения, основным способом защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучение приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- обучение правилам пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты [9, пункт 3а].

Согласно ФГОС ВО (3++) студент, обучающийся по программе бакалавриата, должен овладеть универсальной компетенцией УК-8: «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС» [1]. Как можно видеть, в правовых актах, определяющих в настоящий момент содержание курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в ВУЗах, а также в стандарте ФГОС ВО (3++), основные акценты сделаны на вопросы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в среде обитания человека. При этом особо выделен вопрос защиты от ЧС, как наиболее опасных факторов среды, одномоментно угрожающих жизни и здоровью больших групп людей, а также способных нарушить их нормальную жизнедеятельность на значительный промежуток времени.

Курс обучения дисциплине должен быть построен таким образом, чтобы молодой специалист, выпускник ВУЗа, обладал всеми необходимыми навыками минимизации воздействия негативных факторов среды, в том числе производственной, а также организации защитных мероприятий от негативных

производственных факторов и в чрезвычайных ситуациях. При реализации этой задачи можно выделить ряд проблем, требующих решения.

Особые трудности у студентов при изучении дисциплины вызывают такие ее разделы как, «Охрана труда» и «Зашита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». Причина этого в том, что изучение первого из этих разделов не имеет под собой основы в виде знаний, полученных студентами ранее в рамках школьного курса «Основ безопасности жизнедеятельности». При изучении же раздела «Зашита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» студент сталкивается с обширностью и сложностью вопроса, так как причины чрезвычайных ситуаций (природные, техногенные, биолого-социальные и др.) крайне разнообразны и при масштабных ЧС как правило имеют комплексный характер воздействия на человека и элементы его среды обитания. Кроме того, обучение студентов защите от ЧС малоэффективно без отработки в ходе практических занятий основных способов защиты от негативных факторов среды. Практические занятия имеют особое значение для формирования навыков диагностики вредных и опасных факторов среды, а также применения принципов, методов и средств защиты от их воздействия на организм человека.

Особенное значение эти навыки приобретают в условиях чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного происхождения. Наличие таких навыков и психологическая готовность к их применению позволяет сохранить здоровье и жизни людей. Однако, их применение в обычной, спокойной обстановке и в сложных, быстро меняющихся условиях чрезвычайной ситуации кардинально отличается. В условиях чрезвычайной ситуации вероятность того, что недостаточно подготовленный человек, не сможет воспользоваться своими знаниями для спасения себя и других людей резко возрастает. Ее поражающие факторы и сопутствующая их воздействию обстановка для психики недостаточно подготовленного человека крайне травматичны и как правило приводят к снижению устойчивости ее функционирования [3, с. 27–29].

Эффективная защита людей в экстременных ситуациях, возможна только при наличии у них полностью сформированных навыков применения защитных мероприятий, в определенной мере доведенных до автоматизма. Знания не могут быть глубокими и прочными, если они не подкреплены практическим опытом. Только в условиях максимально приближенных к реальным человек может приобрести эмоционально-волевой опыт, необходимые навыки и психологическую устойчивость в экстремальных условиях [4, с. 10–16].

Добиться же психологической устойчивости личности в сложных условиях чрезвычайной ситуации без тренировок с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты невозможно. Однако, организация практических занятий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности со студентами зачастую сталкивается с отсутствием всей необходимой материальной базы для их полноценного проведения. В этой ситуации наличие в ВУЗе кабинетов БЖД, оборудованных всей номенклатурой средств обеспечения учебного процесса, крайне необходимо. Без их наличия формирование у студентов необходимых навыков применения методов и средств защиты от негативных факторов среды практически невозможно. При этом, оснащение кабинетов БЖД всей необходимой номенклатурой средств обучения, для формирования полноценной материальной базы кабинета (кабинетов) БЖД, может быть затруднено не только их немалой суммарной стоимостью, но и отсутствием в настоящий момент тщательно проработанных рекомендаций по материальному обеспечению учебного процесса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для ВУЗов. Едва ли не единственным документом освещающим этот вопрос является наставление МЧС РФ: «Рекомендации по составу и содержанию учебно-материальной базы субъекта Российской Федерации для подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» [5, с. 33–36]. В нем достаточно подробно представлен перечень рекомендованных средств обеспечения учебного процесса в местах обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации, в том числе и в образовательных организациях профессионального и высшего образования. Однако,

сам перечень выглядит недостаточно проработанным. Так, для организаций, в том числе и образовательных, в список рекомендованных основных средств обеспечения учебного процесса оказалось включено инженерное имущество (спасательное оборудование), но отсутствуют специальные тренажеры для отработки навыков оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Наличие же таких тренажеров в кабинетах БЖД крайне необходимо для формирования навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим как в ЧС, так и при любых несчастных случаях.

Кроме того, рекомендаций вышеуказанного наставления для полноценной комплектации всем необходимым кабинетом БЖД недостаточно, так как оно в основном охватывает только один раздел дисциплины, «Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». Другие типовые разделы, такие как «Безопасность трудовой деятельности», «Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания», «Безопасность и экологичность технических систем» и др. не представлены.

Особо необходимы для формирования практических навыков защиты от негативных факторов среды следующие материальные средства (пособия):

1. специальные тренажеры для отработки навыков оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
2. основные (типовые) средства индивидуальной защиты;
3. основные (типовые) средства медицинской защиты;
4. доступ к средствам коллективной защиты людей в чрезвычайных ситуациях.

Разберем подробнее, какое значение имеет каждая из этих категорий материальных средств для формирования необходимых навыков и какими конкретно средствами защиты и тренажерами она должна быть представлена.

1-я категория. Специальные тренажеры для отработки навыков оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Среди специальных тренажеров особо можно выделить два типа тренажеров:

а) тренажер (манекен) для практической обработки навыков осуществления искусственного дыхания и массажа сердца: комплекс-тренажер «ЭЛТЭК», тренажеры «Гоша», «Максим»;

б) тренажеры для оказания первой медицинской помощи при травмах (ранениях, переломах, ушибах) «Антон», «Виктор» [5, с. 33–36].

Данные типы тренажеров позволяют отработать наиболее важные навыки оказания неотложной помощи пострадавшим в результате несчастных случаев и в чрезвычайных ситуациях и их наличие представляется наиболее необходимым.

2- я категория. Основные (типовые) средства индивидуальной защиты.

Средства индивидуальной защиты согласно ГОСТ 12.4.011–89 подразделяются на 12 классов (в зависимости от назначения) [8, раздел 1]. Каждый из классов представлен достаточно обширной номенклатурой конкретных защитных средств. Однако в их широкой номенклатуре, можно выделить наиболее важные из них. Среди широко используемых и наиболее универсальных для защиты от опасных факторов многих ЧС, а также вредных факторов многих производств – средства защиты органов дыхания и кожи. Эти средства являются наиболее важными, для защиты в чрезвычайных ситуациях на химически-опасных, радиационно-опасных и других объектах, где есть риск попадания опасных веществ в организм работников. Для пополнения материальной базы можно использовать такие типовые средства защиты кожи как: костюм изолирующий химический

КИХ-4М, костюмы защитные Л-1, ОЗК. Из средств защиты органов дыхания целесообразно использовать в учебных целях следующие:

а) респираторы: ШБ-1 «Лепесток-200», У-2К, РПА-1 и др.;

б) противогазы: ГП-7, ГП-7Б, ГП-7ВМ, ГП-9, ПДФ-7, ПДФ-ША и др.;

с) самоспасатели: СПИ-20, СПИ-50 и др [5, с. 33–36].

Средства других классов защиты в основном необходимы только как наглядные пособия и их наличие, в случае ограниченности материальных средств на их приобретение или мест размещения в аудитории, можно заменить подготовленными аудио-визуальными материалами о их назначении и особенностях применения.

3-я категория. Медицинские средства индивидуальной защиты населения в ЧС.

Эта категория также представлена достаточно широкой номенклатурой средств. Среди них можно особо выделить:

а) аптечки индивидуальные: АИ-4; АИ-Н-2 и др.;

б) комплекты медицинских средств защиты: КИМГЗ «Юнита»; МСИЗ, «Аптечка первой помощи», «СТС» и др.;

в) пакеты перевязочные: ИПП-1, ППМ и др [5, с. 33–36].

Эти средства также являются наиболее важными в этой категории для формирования у студентов навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате несчастных случаев и в чрезвычайных ситуациях. Прочие средства категории также представляются возможным заменить подготовленными материалами для аудиовизуальных средств обучения по их классификации, назначению и особенностям применения.

4-я категория. Средства коллективной защиты в ЧС.

Особую сложность представляет отработка вопросов, связанных с применением защитных сооружений в условиях ЧС техногенного характера, а также ЧС военного времени. Проблемой здесь является то, что как правило такие сооружения отсутствуют на балансе ВУЗов. В этой ситуации целесообразно обращение в УМЦ ГОЧС с ходатайством о проведении на основе их материальной базы практических занятий по теме «Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», поскольку обязанность, осуществлять обучение населения в области гражданской обороны, закреплено за ними законодательно [6 – пункт 4; 7 – пункты 3, 4].

Кроме этого, не стоит забывать и о необходимости обязательно иметь в наличии и регулярно использовать в обучении такие средства обеспечения учебного процесса как, информационные плакаты, соответствующие основным разделам дисциплины и аудиовизуальные средства обучения. Особенno широкие возможности в обучении представляет использование аудиовизуальных средств способных существенно повысить у студентов эффективность усвоения проходящего учебного материала. В этой категории средств наибольшей гибкостью

использования и эффективностью подачи материала обучаемым обладает сочетание видеопроектора, компьютера и тщательно разработанного презентационного материала по всей тематики дисциплины. Качество разработки презентаций напрямую влияет на их восприятие студентами, грамотно структурированный и удачно поданный учебный материал способен повысить вовлеченность студентами и соответственно эффективность усвоения ими проходившего учебного материала [10, с. 168–176].

Таким образом, в условиях уменьшения количества часов контактной работы преподавателя со студентами и часов выделяемых на практические занятия в частности, возможный негативный эффект может быть в значительной мере нивелирован наличием полноценной материальной базы обеспечения учебного процесса и грамотной его реализацией. При этом, исходя из большей значимости практических занятий для формирования практических навыков защиты от негативных факторов среды обитания человека, целесообразно перераспределение части лекционных часов в пользу практических занятий.

Список литературы

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151-150/24/88> (дата обращения: 15.05.2019).
- 2) Пупова Ю.А. Формирование личности студента как индивидуума безопасного типа поведения в современном мире // Концепт – №9. – С. 1-7.
- 3) Горева И.А. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях природного характера / И.А. Горева, Е.А. Юшкова, Н.В. Юрковец [и др.] // Актуальные проблемы авиации и космонавтики – 2015– №11. – С. 27–29.
- 4) Мерзлякова Д.Р. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2014. – 205 с.
- 5) Рекомендации по составу и содержанию учебно-материальной базы субъекта Российской Федерации для подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций // ОФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) – ОМЧС России, 2014. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.mchs.ru>

gov.ru/upload/site1/document_file/3_Rekomendacii_po_UMB_knigoy.pdf (дата обращения: 15.05.2019).

6) Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. №841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» (пункт 4). [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/182661/> (дата обращения: 15.05.2019).

7) Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (пункты 3, 4). [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/12132351/> (дата обращения: 15.05.2019).

8) ГОСТ 12.4.011–89 Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация (раздел 1). [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200000277> (дата обращения: 15.05.2019).

9) Попова Г.А. К методике преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в ВУЗе / Г.А. Попова, Н.А. Кошкина // Санкт-Петербургский образовательный вестник – 2018. – С. 12-17.

10) Балыкина А.М. Применение активных методов обучения в процессе адаптации и социализации студентов в высшем учебном заведении // Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в информационно-образовательном пространстве: ответы на вызовы времени» – 2018. – С. 168–176.

References

1) Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniia (data obrashcheniia: 27.04.2019 g.). Retrieved from <http://fgosvo.ru/fgosvo/151-150/24/88>

2) Pupova, Iu. A. (2015). Formirovanie lichnosti studenta kak individuuma bezopasnogo tipa povedeniiia v sovremennom mire. *Kontsept*, 9, 1-7.

3) Goreva, I. A., Iushkova, E. A., Iurkovets, N. V., & Potapaeva, O. P. (2015). Psikhologicheskaiia ustoichivost' cheloveka v chrezvychainykh situatsiiakh prirodnogo kharaktera. *Aktual'nye problemy aviatsii i kosmonavtiki*, 11, 27-29.

- 4) Merzliakova, D. R. (2014). Psikhologicheskaiia ustoičivost' cheloveka v chrezvychainykh situatsiiakh: ucheb. posobie., 205. Izhevsk: Udmurtskii universitet.
- 5) (2014). Rekomendatsii po sostavu i soderzhaniu uchebno-material'noi bazy subekta Rossiiskoi Federatsii dlia podgotovki naseleniia v oblasti grazhdanskoi oborony i zashchity ot chrezvychainykh situatsii. *OFGBU VNII GOChS (FTs)*. OM-ChS Rossii. Retrieved from https://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/-3_Rekomendacii_po_UMB_knigoy.pdf
- 6) Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 2 noiabria 2000 g. 841 "Ob utverzhdenii Polozheniia ob organizatsii obucheniiia naseleniia v oblasti grazhdanskoi oborony" (punkt 4).
- 7) Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 4 sentiabria 2003 g. 547 "O podgotovke naseleniia v oblasti zashchity ot chrezvychainykh situatsii prirodного i tekhnogennogo kharaktera" (punkty 3, 4).
- 8) GOST 12.4.011-89 Sistema standartov bezopasnosti truda. Sredstva zashchity rabotaiushchikh. Obshchie trebovaniia i klassifikatsiia (razdel 1).
- 9) Popova, G. A., & Koshkina, N. A. (2018). K metodike prepodavaniia distsipliny "Bezopasnost' zhiznedeiatel'nosti" v VUZe. *Sankt-Peterburgskii obrazovatel'nyi vestnik*, 12-17.
- 10) Balykina, A. M. (2018). Primenenie aktivnykh metodov obucheniiia v protsesse adaptatsii i sotsializatsii studentov v vysshem uchebnom zavedenii. *Vserossiiskaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia "Lichnost' v informatsionno-obrazovatel'nom prostranstve: otvety na vyzovy vremeni"*, 168-176.

Сергеев Александр Валентинович – старший преподаватель АНО ВО «Российский Новый Университет», Россия, Москва

Sergeev Aleksandr Valentinovich – senior teacher at the ANO of HE «Russian New University», Russia, Moscow.