

УДК 34

DOI 10.21661/r-497606

И.С. Лабынцева

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: статья посвящена изучению правосознания студентов технических специальностей. Рассмотрено понятие правосознания, описаны его компоненты, определены психологические особенности студентов технических специальностей, влияющие на формирование правосознания. Представлены результаты эмпирического изучения компонентов правосознания студентов.

Ключевые слова: студенты технических специальностей, правосознание студентов, правомерное поведение.

I.S. Labyntseva

FEATURES OF TECHNICAL STUDENTS' LEGAL CONSCIOUSNESS

Abstract: the article is devoted to the study of technical students' legal consciousness. The concept of legal consciousness is considered, its components are described. Psychological characteristics of technical students, influencing the formation of legal consciousness are described. The results of an empirical study of students' legal consciousness components are presented.

Keywords: technical students, legal consciousness, compliance with the law.

В условиях изменений, происходящих в социально-политической сфере нашего общества, формирование правосознания молодежи становится особенно актуальной задачей, решение которой является необходимым условием для строительства подлинно правового государства. Однако, как отмечается в современных исследованиях, идея о главенстве права, незыблемости закона не является основополагающей в сознании граждан страны. Обязательными элементами правового государства является знание гражданами своих прав и обязанностей перед обществом, не только знание законов, но и положительное, ценностное

отношение к ним, т.е. все то, что в совокупности составляет правовую культуру. Основой правовой культуры общества является адекватное правосознание всех его членов, следовательно, формирование правосознания – это одна из важнейших задач, стоящих перед государством. Правосознание – это совокупность социально-психологических реакций и чувств, представлений, понятий и идей, выражающих отношение личности к праву, правовым отношениям и деятельности [1]. Правовое сознание включает в себя знание правовых основ государства, ценностное отношение к ним, усвоенные навыки правового поведения, т.о. в структуре правосознания можно выделить три компонента: когнитивный, оценочный и поведенческий. Когнитивный компонент характеризуется суммой правовых знаний и умений. Оценочный компонент представляет собой отношение к нормам права, практике его исполнения и применения. Поведенческий компонент правосознания – это совокупность социально-правовых установок и ценностных ориентаций в отношении права, а также готовность к правомерному поведению [3].

Формирование правосознания студенческой молодежи осуществляется в условиях профессиональной подготовки в рамках правовых дисциплин. Правовую подготовку как часть профессиональной подготовки студентов вуза в своих трудах рассматривали Р.А. Абуталипов, С.А. Беличева, С.В. Болонина, Т.Ю. Годнева, М.В. Горбушина, И.А. Захаров, В.А. Луков, В.М. Мотехина, Н.Н. Нечаева, В.Н. Паршин, Е.А. Певцова, В.П. Пономарева, Е.В. Шиврина и др. В трудах исследователей показано, что правосознание студенческой молодежи не является полностью сформированным, зачастую наблюдается правовой инфантилизм, а в худшем случае, правовой нигилизм [8]. Студенческий возраст – очень важный период в развитии мировоззренческих ориентаций, в том числе и в правовом отношении, это время, когда формируется ответственность за принятие смысложизненных решений [7]. Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции поведения в том возрасте развита не в полной мере. Многие исследователи отмечают противоречивый, двойственный характер данного периода жизни,

нередко это усугубляется инфантилизмом современных студентов, выражающимся в социальной, нравственной, гражданской незрелости [6]. В период поздней юности закрепляется способность к саморегуляции жизнедеятельности в нравственном отношении, молодой человек берет на себя ответственность на совершаемые поступки и в целом жизнь [6]. Важно, чтобы человек был готов на основе своего мировоззрения и сформированного правового сознания принимать собственные правильные и ответственные решения, в том числе, и в правовом отношении.

В качестве особенностей студентов технических направлений подготовки, которые могут становиться для них источниками многих трудностей, в том числе и в плане формирования правового сознания и правомерного поведения, ученые выделяют следующие: недостаточно высокий уровень социальной зрелости, невысокую социальную компетентность, небогатый репертуар стратегий совладающего поведения, у части студентов имеют место быть нарушение норм и правил, нередкой является и игровая зависимость [4]. Отмечается, что у студентов технических направлений подготовки представления о смысле собственной жизни отчасти размыты, наблюдаются также недостаточный уровень ответственности и рефлексивности студентов, что еще больше обуславливает подверженность возможному противоправному влиянию [5]. Т.о. обучение в вузе является одним из важнейших периодов в формировании правового сознания студентов. Необходимость обеспечения эффективной правовой социализации в рамках образовательного пространства вуза обусловила постановку проблемы исследования: каковы особенности компонентов правового сознания студентов технических направлений подготовки.

Целью нашего исследования является изучение особенностей правового сознания студентов технических направлений подготовки.

В исследовании, проведенном совместно со студентами 5 курса Южного Федерального университета Пахомовым А.А. и Ивановым А.А., принимали участие 203 студента технических специальностей Южного Федерального университета в возрасте 18–23 года. С целью проведения эмпирического исследования

были специально разработаны опросники, направленные на исследование компонентов правового сознания.

В результате проведенного исследования были получены данные, свидетельствующие о том, что высокий уровень правового сознания имеют 33% студентов, проявляющийся в знании правовых норм, положительном отношении к ним и стремлении их соблюдать вне зависимости от ситуативного контекста. 67% студентов обладают средним уровнем правового сознания. Для данных студентов характерно ситуативное доверие к закону, средний уровень правовой ориентированности поведения. В целом мы можем говорить о достаточно гармонично сформированном правосознании опрошенных студентов, все компоненты которого имеют примерно одинаковую выраженность, однако когнитивный компонент несколько превалирует, что возможно объясняется тем, что даже в неюридических вузах имеются дисциплины правовой грамотности, которые способствуют расширению представлений студентов о правовых нормах, гражданских правах и обязанностях и дают субъективное ощущение «подкованности» в правовых вопросах.

Исследование когнитивного компонента правового сознания показало, что 55% студентов обладает высоким уровнем правовых знаний. Данные студенты уверены, что хорошо знают свои права и обязанности, закрепленные конституцией РФ, убеждены, что жизнь человека должна проходить в соответствии с нормами закона того общества, в котором он проживает, их знания помогают им осознавать последствия своих действий и понимание как нужно действовать, если их права нарушены. 7% опрошенных студентов оценивают свои правовые знания как низкие, для них характерен правовой нигилизм, отсутствие понимания необходимости соблюдения законов.

Высокий уровень сформированности аффективного компонента правосознания, т.е. положительное отношение к нормам закона, демонстрируют 45% респондентов. Данным студентам неприятна сама мысль о возможности нарушить закон, они с уважением относятся к людям, стремящимся соблюдать закон вне зависимости от ситуации. 22% опрошенных студентов имеют негативное

отношение к социально-правовым нормам, неверие в закон, безразличие к правонарушениям, если они не затрагивают их благополучие.

Третий компонент правового сознания находит свое отражение в готовности к правомерному поведению. Правомерное поведение (как и правосознание в целом) является результатом правовой социализации и представляет собой поведение, цели, способы и результаты которого не противоречат ценностям общества, выраженным в правовых нормах, эти ценности должны быть частью ценностно-нормативной системы личности, формируя у нее внутреннее согласие и солидарность с нормами права. В нашем исследовании особое внимание было уделено изучению готовности к правомерному поведению, так как теоретический анализ проблемы показал, что в основном исследователи изучают противоправное поведение, позитивные же проявления правового поведения изучаются недостаточно, в то время как его роль в построении правового государства очень высока [2].

Исследование готовности к соблюдению норм права выявило, что половина респондентов проявляют необходимость безусловно подчиняться закону, они не готовы нарушить закон ни при каких обстоятельствах, но будут защищать свои законные интересы в случае их нарушения. При совершении поступка половина опрошенных уверена в первостепенности норм права, вторая же половина привыкла полагаться на собственные представления о честности и справедливости, что является тревожным сигналом, в случае несовпадения собственных представлений с общепринятыми правовыми нормами.

Для 26% студентов характерен средний уровень правовой ориентированности поведения, снижение стремления придерживаться социально-правовых норм поведения, средний уровень терпимости к противоправным поступкам.

У четверти респондентов (24%) был выявлен низкий уровень поведенческого компонента правового сознания. Это проявилось в потенциальной возможности совершения преступления, в случае уверенности в своей безнаказанности, также это находит отражение в сформировавшихся установках не сообщать в правоохранительные органы о правонарушениях, готовности принимать

коррупцированную действительность как должное, неготовности безоговорочно соблюдать закон. Это факт говорит о том, правомерное поведение молодежи отчасти определяется страхом наказания и сложившимися деструктивными традициями.

При совершении поступка половина опрошенных уверена в первостепенности норм права, вторая же половина привыкла полагаться на собственные представления о честности и справедливости, что является тревожным сигналом, в случае несовпадения собственных представлений с общепринятыми правовыми нормами.

Т.о. проведенное нами исследование не подтвердило результаты других исследователей, свидетельствующие о низком уровне правосознания современной молодежи, т.к. показало, что все опрошенные нами респонденты имеют высокий или средний уровень правового сознания. Возможно, это объясняется тем, что это были именно студенты вуза, в котором сформирована здоровая среда в гражданско-правовом отношении, в котором преподаются начальные правовые знания. Однако, настораживает тот факт, что имея высокий и средний уровень правовых знаний, почти четверть студентов показали низкий уровень правовой ориентированности поведения и негативное отношение к социально-правовым нормам.

Несмотря на то, что понятие «правовая культура» отсутствует в профессиональных технических специальностях, высокий уровень правовой культуры, сформированное правосознание являются значимой характеристикой любого специалиста. Опираясь на результаты исследования можно говорить о необходимости повышения эффективности формирования правосознания студентов, расширения перечня дисциплин правовой направленности и модернизации этих дисциплин в сторону ориентации на формирование ценностного отношения к праву, гражданско-правовым нормам, повышение социальной ответственности, усиление правовой ориентированности поведения.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – М.: Ин-т психологии РАН, 1997. – 336 с.
2. Алексеев С.С. Теория государства и права. – М.: Экспо, 2006. – 458 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
4. Елшанский С.П. Приоритетные направления деятельности службы психологической помощи технического вуза / С.П. Елшанский, И.В. Федоров, В.М. Абдулаева // Вопросы психологии. – 2009. – №3. – С. 27–36.
5. Лабынцева И.С. Особенности субъектных качеств будущих инженеров // Развитие психологии в системе комплексного человекознания: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 40-летию Института психологии РАН. Ч.2. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – С. 443–445.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – 11-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 672 с.
8. Филинова Н.В. Формирование правовой культуры и правосознания в процессе профессиональной подготовки студентов неюридических специальностей / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева, П.А. Матвеев / Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51 – 6. – С. 315–320.

References

1. Abul'khanova, K. A. (1997). Rossiiskii mentalitet., 336. M.: In-t psikhologii RAN.
2. Alekseev, S. S. (2006). Teoriia gosudarstva i prava., 458. M.: Ekspo.
3. Vasil'ev, V. L. Iuridicheskaiia psikhologiiia. SPb.: Piter, 2009., 608.
4. Elshanskii, S. P., Fedorov, I. V., & Abdulaeva, V. M. (2009). Prioritetnye napravleniia deiatel'nosti sluzhby psikhologicheskoi pomoshchi tekhnicheskogo vuza. *Voprosy psikhologii*, 3, 27-36.

5. Labyntseva, I. S. (2012). Osobennosti subektnykh kachestv budushchikh inzhenerov. *Razvitie psikhologii v sisteme kompleksnogo chelovekoznaniia*, 443-445. M.: In-t psikhologii RAN.
6. Sapogova, E. E. (2005). *Psikhologiya razvitiia cheloveka.*, 460. M.: Aspekt Press.
7. Stoliarenko, L. D. (2004). *Osnovy psikhologii.*, 672. Rostov n/D: Feniks.
8. Filinova, N. V., Matveeva, S. V., & Matveev, P. A. Formirovanie pravovoi kul'tury i pravosoznaniia v protsesse professional'noi podgotovki studentov neiuridicheskikh spetsial'nostei., 315-320.

Лабынцева Ирина Сергеевна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Таганрог.

Labyntseva Irina Sergeevna – PhD in Psychology, associate professor of Psychology and Safety of Existence Department, FSAEI of HE «Southern Federal University», Russia, Taganrog.
