

Автор:

Шарашова Оксана Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-497428

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема активных форм психолого-педагогического просвещения родителей в условиях ДОУ. Проблема просвещения родителей актуально на сегодняшний день и является одной из распространенных в изучении. Изучены и проанализированы взгляды авторов, определяющих использование активных форм в психолого-педагогическом просвещении родителей. Представлены цель, задачи, методики констатирующего этапа исследования экспериментальной работы в рамках темы исследования. В исследовании принимали участие педагоги и родители воспитанников данного дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова:** активные формы взаимодействия, просвещение, психолого-педагогическое просвещение родителей, детство, воспитание детей.*

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за соколовище по имени Детство» – эти слова педагога Е.П. Арнаутовой определяют смысл совместной работы дошкольного учреждения и семьи [2].

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: общественное и семейное. Сегодня уже не ведется спор о том, что важнее в становлении личности: общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения) или семья.

В федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Тем самым, задача дошкольных учреждений обучить родителей правильному развитию и воспитанию их детей.

Проблема психолого-педагогического просвещения родителей волнует исследователей, которые занимались данным вопросом: О.Л. Зверева [9], О.И. Давыдова [6], В.М. Иванова, А.А. Майер [6], Л.Ф. Островская, Ю. Хямяляйнен, О.Л. Кротова [5], Т.А. Березина [2], И.А. Хоменко и многие другие.

Т.А. Березина, И.А. Хоменко утверждают о том, что в настоящее время ребёнок нуждается в педагогически грамотных родителях, что является соблюдением его прав на полноценное условия развития. В своих работах Т.А. Берёзина акцентирует внимание на том, что современные родители нуждаются в помощи со стороны педагога дошкольного учреждения. И как показывают результаты её исследований, сами педагоги испытывают трудности в работе с родителями в этом направлении [2].

Педагог О.Л. Зверева, считает, что в работе педагога с родителями ДООУ очень важно ориентироваться на потребности, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции, важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, родители и детский сад – дают ребёнку определённый социальный опыт [9].

По мнению О.Л. Зверевой основным методом формирования родителей как педагогов является анализ собственной воспитательной деятельности, который способствует развитию самонаблюдения и самооценки. Необходимо заметить, что формирование педагогической культуры родителей начинается с детства ребёнка. Это происходит за счёт усвоения детьми уроков, даваемых взрослыми, подражанием им.

«Педагогическая культура родителей» – это сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе (О.Л. Зверева) [9].

Целью исследования являлось разработать систему активных форм взаимодействия для психолого-педагогического просвещения родителей в условиях дошкольного учреждения и оценить ее эффективность.

Базой исследования послужило МБДОУ г. Иркутска детский сад №129. В исследовании приняли участие педагоги ДОО в количестве пятнадцати человек и родители ДОО в количестве двадцати пяти человек.

Диагностический инструментарий для готовности педагогов организовывать взаимодействие по психолого-педагогическому просвещению родителей: Е.П. Арнаутова «Тестовый опрос воспитателей»; опросник для воспитателей ДОО «Мои плюсы и минусы в общении с родителями»; анкета для родителей «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»; тест для родителей «Я и мой ребенок».

С помощью данных методик мы выявили особенности понимания и принятия педагогами необходимости взаимодействия с родителями и изучили потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи.

Мы выяснили, что педагоги в содержании общения с родителями не учитывают условия семейного воспитания каждого ребенка. Таким педагогам не удастся развивать активный интерес родителей к воспитанию своего ребенка, не помогают родителям овладеть навыками анализа собственных затруднений в общении с ребенком, не обогащают опыт родителей умениями организовывать эмоционально-насыщенное общение.

Низкую степень принятия диалогичности общения с родителями имеют 3 педагога. Такие педагоги рассматривают семью воспитанников только как источник знаний о ребенке. В проблемных ситуациях общения с родителями, как правило, пытаются склонить их к своей точке зрения, как более оправданной. Приглашая родителей в детский сад на встречи и консультации, педагоги считают своей основной задачей дать им педагогические знания.

Исследование родителей показало, что они недостаточно удовлетворены работой детского сада. Проанализировав роль родителей, в воспитании детей 48% родителей относятся к высокому уровню. Ребенок, у таких родителей является

самой большой ценностью в жизни. Поэтому родителям хочется больше узнавать о своем ребенке. Родители имеют потребность в просвещении. Для родителей наиболее значимым является здоровье и физическое развитие – 80%; информация о воспитательно-образовательных программах – 64%; индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка – 40%. Они имеют желание участвовать в совместных праздниках и посещать мероприятия (круглые столы, мастер-классы, семинар-практикумы и другие), проводимые педагогами в детском саду и по интересующим их темам, таких как «Нравственное воспитание», «Здоровый образ жизни», «О правильном питании».

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод о недостаточном взаимодействии педагогов и родителей по психолого-педагогическому просвещению родителей через активные формы взаимодействия.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2012. – 264 с.
2. Березина Т.А. Проблемы подготовки педагогов дошкольного учреждения к педагогическому сопровождению семей воспитанников [Текст] / Т.А. Березина, О.И. Воронина // Человек в мире культуры: духовно-нравственное воспитание и развитие: Междунар. пед. форум (г. Ростов-на-Дону, 25–27 марта 2010 г.). – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – С. 72–79.
3. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №9. – С. 59.
4. Данилина Т.А. Интеграция работы ДООУ с семьей [Текст] / Т.А. Данилина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – №4. – С. 39.
5. Зверева О.Л. Общение с родителями в ДООУ [Текст] / О.Л. Зверева. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 80 с.
6. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А.А. Майер, О.И. Давыдова, В.Н. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

7. Макаренко А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Правда, 2009. – 448 с.
8. Миклякова Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст] / Н.В. Миклякова. – М., 2014. – 198 с.
9. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: метод. пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 198 с.
10. Социальное партнерство детского сада с родителями: сб. материалов [Текст] / сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.