

Автор:

Исраилова Рахат Эрмековна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ДЕТИ С АУТИЗМОМ И СПЕЦИФИКА ИХ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье говорится о том, что пребывание ребенка с РАС в общеобразовательной школе не даёт гарантии эффективного обучения академическим навыкам и подчеркивает важность для их развития создание специальных условий (ресурсный класс, адаптированная программа, помощь тьютора и т. д.).*

***Ключевые слова:** аутизм, обучение, дети, специальные условия, развитие.*

Аутизм – это врожденное неизлечимое заболевание, характеризующееся нарушением психического развития, приводящим к ослаблению или потере контактов с окружающим миром, глубокому погружению в мир собственных переживаний, отсутствию желания общения с людьми.

Дети с аутизмом часто испытывают трудности с поиском услуг или даже пониманием, так как многие люди придерживаются узкого стереотипа о том, как ведет себя человек с аутизмом. В отсутствие согласия необходимо более глубокое общественное понимание, смелая самозащита и уважительное обсуждение.

Иногда они отличаются от остальных детей настолько незначительно, что их особенности может заметить только специалист. Однако, чаще особенности детей с РАС отчетливо можно проследить в процессе общения с ними [1; 5].

Ребенок в процессе общения со взрослым или сверстником может ни разу не поднять глаз на собеседника, при этом не говоря ни слова, так что складывается впечатление, что он не замечает, что к нему обращаются.

Бывает и наоборот: ребенок может говорить на любые интересующие его темы без остановки, не видя, что собеседник в принципе не заинтересован в разговоре. Детям с РАС, как правило, непонятны скрытые мотивы поступков других

людей, им почти недоступно понимание иронии собеседника, а также употребление слов в переносном значении [2].

Пребывание ребенка с РАС в общеобразовательной школе не даёт гарантии эффективного обучения академическим навыкам. Но создание специальных условий (ресурсный класс, адаптированная программа, помощь тьютора), а также присутствие типично развивающихся детей в качестве примера для подражания и среды для общения помогает ребенку с РАС быть более успешным в освоении школьной программы, способствует формированию коммуникативного поведения, расширению жизненного опыта и лучшей социализации.

После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных школ. Чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шансы на то, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Ребенку с аутизмом, который ходит в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику коррекционной школы [3].

Работа в инклюзивном классе, где созданы специальные образовательные условия, позволяет педагогам получить уникальный опыт. Педагог, понимающий непростые особенности ребенка с аутизмом, легко найдет подход к проблемам обучения у обычного ребенка.

В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия – и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

Ресурсный класс – это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.

Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть – вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально.

Учащиеся общеобразовательных классов также могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов.

Решение о том, что ребенок с РАС готов к включению в обычный класс, принимает учитель ресурсного класса.

Решения о выборе уроков, которые ребенок будет посещать, об увеличении количества времени нахождения в классе, об уменьшении тьюторской поддержки, согласовываются с учителями общеобразовательного класса. При необходимости учитель ресурсного класса адаптирует учебные материалы под нужды ученика [4].

Учитель ресурсного класса – это ведущий специалист по организации работы с учениками с РАС в школе. Он должен иметь высшее специальное педагогическое образование. Оптимальным для работы в ресурсном классе является учитель-дефектолог. Желательно, чтобы педагог имел дополнительное образование в этом направлении.

В обязанности учителя ресурсного класса входит:

- проведение диагностики особенностей развития учащихся ресурсного класса;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с учениками, посещающими ресурсный класс;
- организация работы по коррекции нежелательных форм поведения у учащихся с РАС;
- составление, адаптация и корректировка образовательных и коррекционных программ и учебных планов;
- составление планов уроков ресурсного класса;
- адаптация учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- адаптация учебных планов общеобразовательных классов для учащихся с РАС;
- составление рекомендаций по созданию в школе особых условий для учащихся с РАС;

- обучение тьюторов;
- консультирование родителей и работников школы;
- мониторинг эффективности образовательного процесса для учеников с РАС.

Требования к программам описаны в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с РАС. На данный момент существует четыре варианта образовательной программы, по которой могут обучаться ученики с РАС. Учитель ресурсного класса в сотрудничестве с учителями общеобразовательных классов при составлении программы должен определить, какие знания, умения и навыки являются наиболее приоритетными для данного ученика и в каком формате их усвоение будет наиболее эффективным: при индивидуальных формах работы, в ресурсном классе или в общеобразовательном классе, а также какие материалы, методы и приемы должны быть использованы при его обучении.

Список литературы

1. Детский аутизм: хрестоматия / сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997. – 254 с.
2. В.М. Башина. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 236с.
3. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с.
4. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342 с.
5. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление. – М., 1993. – С. 154–165.
6. Дети-аутисты: признаки, симптомы, социализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://komiinform.ru/news/146082>