

Автор:

Тарелкина Светлана Игоревна

магистрант

Научный руководитель:

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, заведующая кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ

Аннотация: в статье речь идет о формировании лидерских качеств подростков, которые принимают участие в волонтерских движениях. Автор выделяет те лидерские качества, которые могут сформироваться у подростка.

Ключевые слова: волонтер, волонтерство, доброволец, волонтерская деятельность, волонтерское движение, лидер, лидерские качества, проект, планирование.

Сегодня волонтерское движение приобретает возрастающее значение в социальном развитии общества. Отсутствие привычки к гражданской инициативе у граждан нашей страны тормозит развитие волонтерского движения. Проблема свободы деятельности, нравственные принципы, лежащие в основе волонтерского движения, такие как альтруизм, добро, свобода воли, сострадание и бескорыстие рассматривались в трудах многих отечественных и зарубежных мыслителей, среди них О. Конт, А. Сен-Симон, Г. Спенсер, Ш. Фурье. Среди отечественных учёных, изучением данного вопроса занимались Г.П. Бодренкова, Н.Ю. Слабжанин, Е.Л. Шекова и др.

Термин «волонтер» произошел от латинского слова «voluntaries», что переводится как «доброволец, желающий». В XVIII-XIX веках волонтерами считались люди, поступившие на военную службу по собственному желанию [1].

В Толковом словаре В. Даля понятие «волонтер» имеет следующее значение: «повольщина, доброволец, вольнослужащий; причисленный на своем иждивении и по своей воле, в военное время, к войску, но не вступивший в службу» [2], так применение военного термина в мирных целях привело к пониманию добровольчества как деятельности, которая осуществляется добровольно, безвозмездно и нацелена на решение социально значимых задач, общественных проблем [3].

Регулируют волонтерскую деятельность множество нормативно-правовых документов, в том числе и Конвенция о правах ребенка.

Сегодня в нашей стране происходит процесс второго рождения волонтерского движения. Истоки данного «толчка» лежат в начале 2014 года, когда в нашей стране происходило знаменательное событие – зимние Олимпийские игры в Сочи. Тогда тысячи молодых людей отправились на помощь разного вида на безвозмездной основе: постройка спортивных сооружений, логистика и транспортировка участников, распределение питания, организация соревнований и т. д. На данный момент только в Тульской области зарегистрировано более 160 волонтерских отрядов, из которых 49 – школьных. Участие школьника в волонтерской деятельности позволяет ему приобрести новые знания, умения и навыки, повысить свою коммуникабельность, быть социально ответственным, тем самым делая мир добрее и лучше.

Концепция добровольчества, как стратегии развития лидерства исходит из того, что добровольчество и лидерство находятся в тесной взаимосвязи.

Участие в волонтерском движении позволяет приобрести такие лидерские качества как: целеустремленность, коммуникабельность, креативность, целеполагание, умение работать в команде, планирование своей деятельности, структурирование работы. Приобретение лидерского опыта у школьника начинается с участия в экологических акциях, благотворительных концертах и т. д. Далее доброволец пробует себя в организации данных мероприятий. В ходе волонтерской деятельности обучающийся учится исполнять разные социальные роли,

расширяет круг знакомств, пробует быть руководителем социального проекта, учится налаживать связи с общественными организациями.

Прежде чем организовать какое-либо мероприятие волонтеру нужно структурировать свою работу. Главное, что должен определить организатор – идею будущего проекта и его направленность. Определить основные элементы: проблему, цель, задачи, целевую аудиторию, ресурсы, качественные и количественные показатели, эффективность мероприятия (проекта). После того, как макет проекта создан, руководитель устраняет недостатки в макете проекта и выявляет риски для его реализации. Дальнейшая деятельность по реализации проекта делится на несколько этапов.

Подготовительный. На этом этапе создается команда по проекту, организуется работа по поиску единомышленников и волонтеров, которые оценивают план и вносят коррективы, проводится обучающий интенсив (краткосрочный/долгосрочный, зависит от масштаба мероприятия).

Основной. Переходим к реализации плана мероприятий в рамках своего проекта. Данный этап является не менее важным, т.к. именно здесь волонтер выполняет основную работу. Форма и технологии зависят от направленности проекта. Это может быть как благотворительный концерт, так и раздача информационных буклетов.

Заключительный. Подводятся итоги выполненной работы, анализируется полученный результат, проводится рефлексия команды и участников проекта.

Таким образом, в результате участия в волонтерском движении у подростка развиваются умения найти контакт с разными людьми, способность применять на практике собственные знания, таланты и умения, повышается профессиональный опыт, гражданская и правовая грамотность.

Список литературы

1. Информационно-аналитический бюллетень Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора. – НИУ ВШЭ, 2004. – №1. – 3 с.
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovardalya.ru> (дата обращения: 30.01.2019).

3. Кудринская Л. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2015. – №5. – 15 с.