

Автор:

Сабирова Рената Ильдаровна

студентка

Институт филологии и межкультурной коммуникации
им. Льва Толстого ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г.Казань, Республика Татарстан

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности самоконтроля, а также формы диагностики самоконтроля в методике иностранного языка.*

***Ключевые слова:** речевая деятельность, самоконтроль, межкультурная коммуникация, тестовый контроль, мотивация, языковой портфель, творческая инициативность.*

Сегодня мы являемся свидетелями того, как иностранный язык становится востребованным. Все большее число людей изучают иностранный язык и широко используют эти навыки в практической деятельности. Оживление межкультурной коммуникации, повышение интереса к накопленному человечеством интеллектуальному богатству делают иностранный язык не просто интересной учебной дисциплиной, но и необходимым средством для диалога культур, интеграции России в мировую экономическую систему, осуществления совместных научно-технических проектов с другими странами. Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью, подготовленных для работы с литературой на иностранном языке, а также сформированными навыками самоконтроля.

Важность тестового контроля коммуникативных навыков неоспорима, поскольку играет не только важную роль при оценивании знаний, но и приобретает

определенный статус как способ обучения. Систематическое проведение коммуникативных тестов повышает их значимость, помогает преодолеть языковой барьер, готовит обучающихся к уверенной и успешной сдаче итогового экзамена, является стимулом для обучения иностранному языку.

Для выбора соответствующих тестовых упражнений, следует тщательно соотносить цели и объекты тестирования, его критерии и показатели. Объектом тестирования необходимо считать уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной диалогической и монологической речи. Считаем необходимым представить основные рекомендации по проведению речевых тестов:

Речевые тесты – упражнения следует включать с первых уроков иностранного языка, проводить их кратко, но регулярно; Проведение устного контроля должно стать привычным занятием для обучающихся. Примерами такового контроля могут стать: работа в паре, представление монологов, диалогов перед классом; Контроль может проходить одновременно среди всех учеников класса. Обучающиеся делятся при этом на малые группы, что помогает сэкономить учебное время. Желательно оценивать даже небольшой объем выполненной работы, тогда школьники воспринимают работу в паре, группе более серьезно. При этом можно использовать метод самоконтроля – группа тестирует другую группу.

Необходимо мотивировать обучающихся к проведению самоконтроля, развивать в них самооценивание. Дети могут самостоятельно вести портфолио, где могут заполнять лист собственной оценки (Я могу, Я не уверен, Я не знаю).

Метод самоконтроля помогает ученикам лучше понять систему оценивания, изучить критерии оценки. Детальное оценивание стимулирует их исправлять, улучшать разговорную речь, те моменты, в которых они недостаточно сильны.

Большой популярностью в качестве средства контроля формирования универсальных учебных действий на уроке английского языка пользуются *технологические карты*.

Идея использования технологической карты при проектировании урока позволяет подойти к процессу подготовки к уроку более детально, уделяя внимание

не только содержательной стороне урока, но и на каждом этапе урока выделить ведущие виды деятельности и ее предполагаемые результаты.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями представляется как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Таким образом, составляя технологическую карту урока, учитель имеет возможность более детально распланировать учебную деятельность, заранее спрогнозировать предметные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты в ходе учебной деятельности на всех этапах урока, и еще до его начала проанализировать, формированию каких именно УУД будут способствовать предполагаемые

Языковой портфель как инструмент развития самоконтроля и саморазвития

Преподавание иностранного языка в современных условиях требует от учителя не только знания, но и активного применения различных технологий. Дидактическая система, основанная на личностно-ориентированном подходе к обучению, включает широкий спектр современных педагогических технологий, среди которых языковой портфель ученика.

Языковой портфель – это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ учащегося. Комплект документов разрабатывается учителем и предусматривает: задания школьникам по отбору материала в портфель: анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика;

Основными принципами данной технологии являются:

1. Самооценка результатов (входных, промежуточных, итоговых) овладения конкретными видами коммуникативной деятельности (например, в разделе «Language Biography» – результаты тестов).

2. Систематичность и регулярность самомониторинга, который подразумевает необходимую коррекцию письменных работ, их тщательный анализ, отбор наиболее интересных с точки зрения ученика работ, краткую самооценку, а также, по возможности, свое мнение по поводу оценки учителя, обучающихся или родителей. Раздел «Language Biography» – результаты тестов заполняются учителем и учениками постоянно, в результате чего из этих результатов выстраивается диаграмма достижений; анкета «Мои достижения» заполняется учениками самостоятельно в конце учебного года; анкета по проектной деятельности заполняется в течение года; раздел «Dossier»(копилка) пополняется учащимися и учителем в течение всего года.

3. Структуризация материалов портфеля, логичность и лаконичность всех письменных пояснений (постановка задач и цели; определение критериев отбора материала; подбор средств самопроверки и самоконтроля; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; памятка-письмо для родителей, которая предполагает внимательное ознакомление с работами ученика).

4. Аккуратно и эстетично выполненное оформление портфеля.

5. Целостность, тематическая завершенность презентации портфеля ученика.

6. Наглядность и обоснованность презентации портфеля ученика.

7. Подходы к созданию портфеля могут быть разными в зависимости от этапа обучения, уровня владения предметом, сроков создания портфеля, возраста обучающихся.

В современной практике преподавания иностранных языков эффективно используются различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности:

– ЯП как инструмент самооценки достижений ученика в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком (Self-Assessment Language Portfolio);

– ЯП как инструмент автономного изучения иностранного языка (Language Learning Portfolio) – данный вид ЯП может варьироваться в зависимости от одноцелевой или комплексной направленности: по чтению (Reading Portfolio), по аудированию (Listening Portfolio), по говорению (Speaking Portfolio), по письму (Writing Portfolio), взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности (Integrated Skills Portfolio);

– ЯП как инструмент демонстрации учебного продукта – результата овладения иностранным языком (Administrative Language Portfolio);

– ЯП как инструмент обратной связи в учебном процессе по иностранному языку (Show Case, Feedback Language Portfolio);

– многоцелевой ЯП, отражающий различные цели в области.

Анализируя данную технологию, можно с уверенностью сказать, что языковой портфель, достаточно трудоемкая технология, которая способствует формированию учебной компетенции и развитию продуктивной учебной деятельности обучающегося, развитию навыков самоконтроля, самооценки, саморазвития.

Список литературы

1. Ирдуганова И.В. Шесть шляп мышления как интерактивная методика преподавания иностранных языков / И.В. Ирдуганова // Английский язык в школе. – 2017. – №2 (58). – С. 52–55.

2. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку – СПб., 2004.

3. Пелеванюк Е.Н. Проектная технология на уроках английского языка на современном этапе / Е.Н. Пелеванюк // Английский язык в школе. – 2015. – №3 (51). – С. 8–11.

4. Чунина Е.В. Языковой портфель как технология формирования учебной компетенции школьников // Английский язык в школе. – 2016. – №3(39) – С. 52–57.