

УДК 376.44

DOI 10.21661/r-497857

В.В. Сереней, Е.А. Калягина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье описаны основные трудности детско-родительских отношений в семьях, где воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыто содержание психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Сформулирована цель и основные задачи психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ. Обозначены этапы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей детей с ОВЗ, а также основные направления работы с семьей в рамках Центров ранней помощи и поддержки.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, трудности детско-родительских отношений, психолого-педагогическое сопровождение, этапы психолого-педагогического сопровождения.

V. V. Serenei, E. A. Kalyagina

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: the article describes the main difficulties of child-parent relations in families where children with disabilities are raised, the content of psychological and pedagogical support of families raising children with disabilities is revealed. The purpose and main tasks of psychological and pedagogical support of families with children with disabilities are formulated. Stages of psychological and pedagogical support of the family raising children with disabilities, and also the main directions of work with a family within the Centers of early help and support are designated.

Keywords: children with disabilities, difficulties of child-parent relations, psychological and pedagogical support, stages of psychological and pedagogical support.

Согласно статистике Министерства образования РФ, каждый год число детей с ограниченными возможностями здоровья растет в среднем на пять процентов. По данным ЮНЕСКО в настоящее время России живут более двух миллионов детей, которые имеют особенности в физическом или психическом развитии. Когда в семье появляется ребенок, имеющий отклонения в психофизическом развитии, это создает сложную стрессовую ситуацию, нарушает привычную жизнь членов семьи и их межличностные отношения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие отклонения в развитии, которые ввиду своего состояния здоровья не могут усваивать образовательные программы, так как им необходимы специальные условия обучения и воспитания.

Наиболее часто встречающиеся трудности детско-родительских отношений в семьях, где воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья, связаны:

1. С несоответствием ожиданий родителей, когда они надеются на быстрое излечение ребенка и готовы уделять больше времени и сил, чтобы достичь такого результата. Осознание того, что ребенок развивается особенным образом и на коррекцию данного развития понадобятся годы, становится открытием для родителей. Родители осознают, что им придется отказаться от реализации некоторых жизненных планов, в связи с чем, на уровне эмоций родители реагируют целым комплексом противоречивых чувств.

2. С симбиотическими отношениями между матерью и ребенком, когда ребенок испытывает негативные эмоции в результате отделения от матери. Данный симбиоз имеет устойчивый характер и может сохраняться в подростковом и юношеском возрасте и препятствует социализации ребенка в среде сверстников и обучению в образовательном учреждении.

3. Нахождением родителей в постоянном состоянии стресса, так как любая семья, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, испытывает стресс, сила которого зависит от возраста ребенка и тяжести

заболевания. Чаще стресс проявляется у матерей, которые считают, что плохо справляются со своими обязанностями.

4. Отсутствие моральной поддержки семей со стороны близких и друзей, когда семьи детей с ОВЗ испытывают недостаток моральной поддержки не только знакомых, но и близких людей. Это связано с низким уровнем информированности общества, так как окружающие не знают о проблемах ребенка, а родителям бывает сложно объяснить специфику его поведения [1].

Поэтому сегодня все семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются психолого-педагогическом сопровождении, которое предполагает оказание психологической поддержки, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и оказание педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения заключена в оказании квалифицированной помощи специалистов ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на его индивидуальное развитие, адаптацию и реабилитацию в социальном мире, а также оказание социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение содержит комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Изучение личности ребенка с ОВЗ и его родителей, а также системы их отношений.

2. Защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохраненных ресурсов положительного развития, как ребенка, так и семьи, на основе партнерства.

3. Информирование родителей о системе ПМПК, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

4. Развитие детско-родительских отношений.

5. Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психо-коррекционный процесс.

6. Содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий ее оказания.

7. Повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки.

8. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

9. Способствовать преодолению психологических барьеров [2].

В службах ранней помощи, специализированных Центрах ранней помощи, а также лекотеках, широко создающихся сейчас, многие семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, получают необходимую поддержку психологов, дефектологов, социальных педагогов. Наиболее важная часть работы этих структур – это оказание психологической поддержки и консультирования родителей с целью содействия психологического комфорта, а также осуществление нормализации взаимоотношений и формирование информационной компетентности родителей через образовательные программы (лекции, семинары, практикумы).

Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ, включает три этапа.

На первом этапе проводится диагностика ребенка и членов его семьи, происходит установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.

Педагог-психолог выявляет особенности развития ребенка, определяет модель воспитания, которую применяют родители. Кроме того, важное значение имеет определение личностных характеристик родителей, которые педагог вносит в специальную социально-психологическую карту семьи.

На втором этапе педагог-психолог реализует индивидуальную программу работы с ребенком с ОВЗ, проводит занятия. Кроме того, в случае необходимости проводится работа по оказанию помощи родителям в виде консультирования, проведения бесед или обсуждений ситуаций.

Также педагог-психолог проводит просветительную работу с педагогами, которые занимаются обучением ребенка с ограниченными возможностями.

Информирование родителей о важных возрастных этапах в жизни ребенка, особенностях детско-родительских отношений, возможных методах и о содержании абилитационной, коррекционной работы способствует расширению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ. Индивидуальное консультирование позволяет осветить вопросы динамики развития ребенка (по результатам диагностики), его познавательных возможностей и путей их стимулирования. Особое внимание уделяется организации развивающей среды дома [3, с. 96–97].

С детьми проводятся психологические занятия, которые содержат комплекс упражнений на развитие всех познавательных процессов ребенка. Совместно с родителями проводятся мероприятия, посвященные праздникам, например «День матери», «День семьи» и т. п. По итогам данного этапа педагог-психолог составляет рекомендации психологической помощи, которые носят индивидуальный характер и учитывают специфику той или иной семьи.

На третьем этапе педагог-психолог проводит анализ эффективности всего процесса сопровождения и полученных результатов.

В результате психолого-педагогического сопровождения семей с ОВЗ, родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать его таким, какой он есть, помогать ребенку обрести уверенность в своих силах, развивать его познавательную активность, эмоционально-волевую сферу.

Список литературы

1. Морозова В.И. Детско-родительские отношения как фактор сотрудничества педагогов с семьей, воспитывающей ребенка в ОВЗ в системе инклюзивного образования / В.И. Морозова // Известия ВГПУ. – 2018. – С. 67–71.
2. Юлдашева О.Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. ... канд. социол. наук / О.Н. Юлдашева. – Уфа, 2010. – 25 с.

3. Кобрина Л.М. Абилитационная работа с глухими детьми раннего возраста: учеб. / Л.М. Кобрина, О.А. Денисова. – 2-е изд. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – 156 с.

References

1. Morozova, V. I. (2018). Detsko-roditel'skie otnosheniia kak faktor sotrudnichestva pedagogov s sem'ei, vospityvaiushchei rebenka v OVZ v sisteme inkluzivnogo obrazovaniia. *Izvestiia VGPU*, S. 67.

2. Iuldasheva, O. N. (2010). Semeinaia sotsializatsiia detei s ogranichennymi fizicheskimi vozmozhnostiami: usloviia i faktory: Avtoref. dis., 25. Ufa.

3. Kobrina, L. M., & Denisova, O. A. (2010). Abilitatsionnaia rabota s glukhimi det'mi rannego vozrasta., 156. SPb.: LGU im. A.S. Pushkina.

Сереней Виктория Викторовна – магистр педагогических наук, дефектолог, ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ», г. КЫЗЫЛ, Россия.

Serenej Viktoriya Viktorovna – master of pedagogical sciences, speech pathologist, SBEI of the Tyva Republic "Secondary school № 10 for children with disabilities", Kyzyl, Russia.

Калягина Елена Александровна – канд. психол. наук, зав. кафедры психолого-педагогического образования, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия.

Kalyagina Elena Aleksandrovna – candidate of psychological sciences, head of psychological and pedagogical education chair, FSFEI of HE "Katanov Khakass State University", Abakan, Russia.
