

Автор:

Сабирова Рената Ильдаровна

студентка

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность информационно-коммуникационных технологий и их использование в образовательном процессе. Выявлены формы и способы применения компьютера на уроках иностранного языка. Сделаны выводы об эффективности применения информационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационные технологии, информационно-образовательная среда, мультимедийные программы, коммуникативные компетенции.

Современность предъявляет все более высокие требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневной жизни и профессиональной сфере.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Использование информационных технологий открывает новые возможности в преподавании иностранного языка, т.к. современные обучающие программы, использование Интернета имеют преимущества перед традиционными методами обучения, активизируют потенциал знаний, умений, коммуникативные компетенции обучающегося. У обучающихся есть возможность принимать участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, тестировании, проводимых в сети

Интернет, принимать участие в видеоконференциях, получать информацию по интересующей проблеме, новости, статьи из газет и журналов и т.д.

Использование интерактивных методов обучения позволяет ускорить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний, дает возможность для обмена информацией между участниками образовательного процесса, индивидуализировать процесс обучения, способствует росту интереса обучающихся к предмету, улучшает качество усвоения материала.

Мультимедийные программы обладают неограниченными возможностями, что дает возможность представить любой вид деятельности в форме анимации или изображения. На уроках иностранного языка чаще всего применяются обучающие презентации, всевозможные информационные объекты: лексический, грамматический материал, тексты, словари.

При обучении лексике возможно использование многих видов работ, таких как:

- упражнения на заполнение пропусков;
- упражнения в виде разгадывания кроссвордов;
- игровые упражнения в виде составления предложений и др.

При обучении фонетике мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее с уровнем восприятия учащихся.

При отработке умений и навыков аудирования, также возможно использование мультимедийных уроков и интернета. При обучении говорению обучающимся предлагаются сайты по определенной тематике, освоение электронных версий англо-русских и русско-английских словарей.

Тематический иллюстрированный словарь Learn English Euro talk Interactive имеет огромный потенциал в изучении лексики. Данная программа позволяет тренировать лексику по девяти различным темам. Среди упражнений особое внимание уделяется практически необходимым формам: восприятие иностранной речи на слух, говорение и развитие памяти [1].

Проектная технология также широко применяется в обучении иностранного языка. При работе над проектами обучающиеся используют интернет для

подбора информации и выполняют презентации с последующей защитой своего проекта. Учащимся очень нравится, когда они получают возможность проявить себя, показать свои интересы и полученные результаты проекта.

Эффективность применения информационно-коммуникативных технологий в сфере преподавания иностранного языка зависит от избранной методики, способов и форм их применения. Очень важно то, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с компьютерными технологиями, какие применяет ресурсы в педагогической деятельности.

Использование на уроках информационных технологий становится привлекательным для учащихся – это повышает мотивацию к обучению, улучшает качество образования, развивает навыки самостоятельной работы, дает импульс развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Список литературы

1. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007. – №8. – С. 18–21.
2. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб., 2004.
3. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: АСТ-Москва; Восток-Запад, 2008.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2. – С. 14–19.
5. Сафина Р.А. Использование ИКТ на уроках английского языка: материалы V международной научно-образовательной конференции «Инновационные технологии в образовании» / Р.А. Сафина; под общ. ред. А.Н. Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2018. – С. 345–348.