

Автор:

Григорьева Анастасия Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: автор статьи обращает внимание на необходимость использования игровой деятельности для развития речевой активности детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Автор статьи делится своим опытом и указывает на затруднения, которые испытывают воспитанники.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, речевая активность, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра.

Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте предполагает ее организацию воспитателем, логопедом, психологом, родителями. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то наряду с общим влиянием игры на весь ход их психического развития она оказывает специфическое воздействие на становление речи. Детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка и т.д. Одной из первых форм детской игровой деятельности является *сюжетно-ролевая игра*.

Дети с ОНР в силу своих особенностей требуют значительно большего участия взрослых в их игровой деятельности, чем нормально развивающиеся сверстники. Они неуступчивы, поэтому не могут играть коллективно. Интерес к игре у них неустойчив. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В процессе игры педагог много разговаривает с детьми, в

результате чего у неговорящего ребенка возникает потребность в речевом общении. Ему хочется попросить взрослого о чем-либо, сообщить ему что-то. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей. Необходимым условием успешного развития речи детей в сюжетно-ролевой игре является подбор разнообразных игрушек: кукол, одежды для них, наборов посуды, мебели, овощей и фруктов, машин различного назначения и т.д. При общем недоразвитии речи ребенок с трудом овладевает навыками применения предметов-заменителей. По мере овладения детьми сюжетно-ролевой игрой взрослому следует показать, что можно использовать карандаш или палочку вместо градусника, а кубик вместо мыла. Обращение в игре к заменителям ставит детей перед необходимостью переименовать предмет, а затем сообщить об этом другим играющим. Таким образом, в игре, кроме речи, определяемой особенностями взятой на себя роли, появляется речь, функцией которой является согласование совместных действий. Принимая во внимание характер игровой деятельности в дошкольном возрасте и особенности детей с общим недоразвитием речи, им нужно давать такое количество игрушек, которое могло бы удовлетворять их индивидуальные запросы, так как первоначально коллективное использование игрушек таким детям недоступно. Целесообразно организовывать с детьми такие игры, в которых участвуют все дети группы. Примерами таких игр могут быть следующие: «День рождения куклы», где все дети танцуют и поют; «Поезд», где все дети – пассажиры, и на остановках они что-то рассматривают, собирают. Обучение детей практическим действиям (через игры с дидактической куклой) проводится логопедом в форме занятия, а в дальнейшем развитие игры и ее обогащение осуществляются воспитателем. Развитые сюжетно-ролевые игры логопеду следует использовать для актуализации имеющихся у ребенка речевых средств. Наряду с сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте активно развиваются игры с правилами. К ним относятся дидактические, подвижные игры, игры-драматизации и т.д.

Особое место в педагогическом процессе в группах для детей с ОНР занимают *дидактические игры*. Они имеют большое познавательное значение, так

как расширяют кругозор детей, учат выделять свойства предметов, находить в них сходства и различия и т.д. Любая дидактическая игра развивает внимание, в том числе к речи, наблюдательность, память, сообразительность. В начале первого года обучения целесообразно проводить дидактические игры на различение (а затем и называние) цвета (красный, синий, желтый, зеленый), формы и величины предметов; на формирование числовых представлений (много, мало; больше, меньше); на различение неречевых звуков. В ходе дидактических игр логопед развивает речевую активность детей, поощряет правильные ответы на поставленные вопросы, воспитывает выдержку. Дидактические игры проводятся логопедом со всей группой (вместо фронтального занятия), с подгруппой и индивидуально. В таких дидактических играх, как «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Покормим куклу обедом», участвуют все дети. В ходе этих игр дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию; потом дети переносят навыки, приобретенные в дидактической игре, в сюжетно-ролевую игру с куклой.

В *подвижных играх* у детей развиваются и совершенствуются основные движения, формируются такие качества, как смелость, находчивость, настойчивость, организованность. Наличие в подвижных играх правил «бросать мяч только с определенного расстояния», «бежать только после сигнала», «бежать до условного места», «прыгать только на одной или двух ногах» воспитывает у детей волевые качества. В ходе подвижных игр дети учатся быстро и правильно ориентироваться в пространстве («Бегите ко мне», «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши»). Полезно проводить подвижные игры с рифмованным текстом, ритмичными движениями. Первоначально взрослый сам проделывает движения, а дети слушают и смотрят. Затем они точно выполняют движения, соответствующие тексту. Одним из важных условий успешности обучения в ходе подвижных игр является заинтересованность в них самих детей. Поэтому все игры, организованные взрослыми, должны проводиться эмоционально, живо и непринужденно. При выборе подвижной игры необходимо учитывать тему, которую изучают дети на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Например,

при знакомстве с собакой проводится игра «Лохматый пес», а при знакомстве с медведем – «У медведя во бору». В таком случае дети одновременно узнают о повадках животного и подражает его движениям, звукам. Подвижные игры логопед и воспитатель проводят ежедневно со всей группой детей. Логопед организует подвижные игры в помещении, а воспитатель – во время прогулки на участке детского дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 105 с.
2. Баканова О.И. Особенности развития детей с задержкой речи и общим недоразвитием речи в инклюзивном пространстве / О.И. Баканова // Концепт. – 2015. – Т. 37. – С. 11–15.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2017. – 214 с.
4. Брунер Дж. Игра, мышление и речь / Дж. Брунер // Вопросы образования. – 2016. – №8. – С. 18–22.
5. Калинина О.В. Дошкольная логопедия: общее недоразвитие речи: учеб. пособие / О.В. Калинина, Т.В. Коротовских, Ю.С. Пяшкур. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2015. – 359 с.
6. Филичева Т.Б. Основы логопедической работы с детьми / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Аркти, 2015. – 344 с.
7. Шестакова Н.В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Шестакова // Концепт. – 2016. – Т. 13. – С. 66–70.
8. Городинская О.В. Роль сюжетной игры в развитии речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/07/rol-syuzhetnoy-igry-v-razvitii-rechi-detey>