(cc) BY

Гаева Оксана Николаевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С «Малышок»
п. Рефтинский, Свердловская область

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация*: в статье описана роль интерактивной панели, используемой в логопедической работе, целесообразность ее использования в современном образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

Ключевые слова*: интерактивная панель, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

В настоящее время, начиная с раннего возраста, окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка. Для современных детей-дошкольников разные виды деятельности с помощью компьютерных средств являются привлекательным, повседневным занятием, наиболее доступным способом получения новых знаний.

В последние годы возросло число детей с нарушениями речи и, соответственно, возникла необходимость поиска наиболее эффективных путей воспитания и обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья компьютерных технологий поддерживает познавательную активность, предотвращает утомление и в целом повышает качество логопедической работы. В настоящее время логопеды активно включились в процесс широкого использования информационно-коммуникационных технологий в своей практике.

Мультимедийные и интерактивные средства позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала. Использование интерактивных технологий позволяет ребенку принять активное участие в деятельности,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

то есть перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме помогает не только решать задачи речевого развития, но также помогает развивать когнитивные функции (память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление). Мы в детском саду используем в своей коррекционно-развивающей работе интерактивную панель.

К плюсам использования интерактивной панели в образовании дошкольников можно отнести следующее:

– коррекционный процесс будет более успешным, эффективным, если будут использованы интерактивные технологии в качестве дидактического средства;

– использование интерактивной панели как средства демонстрации наглядного материала повышает интерес детей к занятию;

– широчайшие возможности манипулировать объектами на экране интерактивной панели способны надолго привлечь внимание ребенка;

– как правило, использование интерактивной панели предполагает поощрение ребенка при верном выполнении задания, что является стимулом для познавательной активности дошкольников;

– с использованием интерактивной панели возрастает индивидуализация обучения – ребенок выполняет любые задания в темпе, удобном для него самого.

Интерактивная панель – это универсальный инструмент, позволяющий педагогу организовать коррекционно-образовательный процесс так, чтобы у детей с ограниченными возможностями здоровья повысился интерес к занятиям, повысились скорость мыслительных операций и устойчивость внимания. Используется доска практически на всех логопедических занятиях – занятиях по коррекции звукопроизношения, занятиях по развитию лексико-грамматической стороны речи, занятиях по совершенствованию связной речи, на интегрированных занятиях. Включённые в мультимедийные программы игровые компонен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ты, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Например, при развитии фонематического слуха дети с удовольствием составляют на панели букеты из заданных звуков. Дети могут упражняться в словообразовании на примере интерактивной игры «Назови ласково». При развитии связной речи составляют описательные рассказы о каком-либо предмете или объекте, с помощью мультимедийной презентации. На занятии по подготовке к обучению грамоте при знакомстве со звуками [Р] и [Р'] дети группировали картинки на интерактивной панели в зависимости от твёрдости-мягкости звука в слове, с помощью схемы определяли место этих звуков в словах (начало, середина, конец слова). При работе с интерактивной панелью снизилась пресыщаемость детей данным видом деятельности, так как предлагаемый наглядный материал отличается наглядностью, динамичностью и яркостью образов.

На своих логопедических занятиях компьютерные технологии применяю как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от психофизиологических возможностей дошкольников с нарушениями речи. Мною применяется информационно-практический материал, игровые упражнения и задания, развивающие и обучающие игры, мультимедийные презентации.

С одной стороны, использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной деятельности учителя-логопеда позволяет расширить творческие возможности детей с речевыми нарушениями, а также оказывает положительное влияние на различные стороны их психического развития, позволяет активно использовать знания в различных жизненно важных ситуациях, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребёнка к школе.

С другой стороны, использование интерактивной панели предполагает серьезную и огромную работу по нахождению, составлению, оформлению материала в электронном виде, что позволяет раскрыть творческий потенциал в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Таким образом, использование интерактивной панели в коррекционной работе с детьми с ограниченны-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ми возможностями здоровья формирует у ребенка активную позицию полноправного участника коррекционного процесса, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности коррекционной деятельности.

В нашем детском саду интерактивная панель является удобным инструментом и «помощником» как в организации образовательного процесса с детьми, так и в организации работы с родителями воспитанников для проведения совместных проектов, семинаров, родительских собраний.

Благодаря программе модернизации российского образования значимой частью цифрового пространства дошкольных учреждений стало инновационное оборудование: интерактивные доски, столы, мультимедийные детские студии. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств уже складывается особое обучающее пространство.

Список литературы

1. Бойко Е.В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2017. – №1. – С. 3-5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/

2. Веренёва Е.П. Ресурсы информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи / Е.П. Веренёва // Логопед. – 2010. – №5. – С. 46–52.

3. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т.В. Калинина // Управление ДОУ. – 2008. – №6. – С. 20-27.

4. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ / М.И. Лынская // Логопед в детском саду. – 2006. – №6. – С. 54-56.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)