

Усманова Гелуся Назибовна

учитель

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»

г. Нурлат, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль общения в жизни человека, выделяется особое значение формирования способности к общению в младшем возрасте, приводятся формы и методы, способствующие формированию у младших школьников умения решать проблемы во взаимоотношениях людей.*

***Ключевые слова:** общение, интерес, взаимодействие людей.*

Современный человек во время обучения получает не только определённые знания, но и необходимые навыки социализации. Тут уже формируется своеобразная готовность к жизни: умение действовать в различных ситуациях, принимать достойные решения, различать плохое и хорошее, иметь отношения с окружающими людьми, находить нужную информацию и правильно пользоваться ею.

Социально адаптированный человек может приспособиться жить в социуме, с раннего детства и в течение всей жизни усваивает опыт социальных норм и культурных ценностей. Ученики с проблемами в развитии являются достойными членами общества, но им требуется особое внимание и подход к образованию и воспитанию. Для того, чтобы ученики коррекционной школы смогли социально адаптироваться, создаются специальные условия обучения и воспитания, проводится систематическая работа в этой области.

Воспитание – неперенная составляющая часть системы обучения, а, значит, широкого и многофакторного процесса социализации. Воспитание обеспечивает приспособление к жизни в обществе, нормальную деятельность и общение, нахождение собственного социального опыта, своего стиля жизни. Поступление ученика в школу означает не только переход на новый обучающий

уровень, но и возникновение новых условий для личностного роста ученика: учебная, трудовая, игровая деятельность, общение с детьми и взрослыми. Учитель для младших школьников, как правило, становится авторитетом, которому безгранично верят, берут с него пример. Поэтому большое значение приобретает тот метод общения педагога с детьми, который преобладает в данном обществе. Стил диалогического общения состоит на уважении прав учащихся, взаимном доверии друг к другу, желании учителя слышать не только себя, но и прислушиваться к мнению учащихся. Диалогическое общение даёт возможность на время обмениваться ролями, лучше узнать друг друга. Смотря за тем, как ребята «играют в школу», имитируют педагога, можно контролировать те взаимоотношения, которые сложились между педагогом и детьми во время общения, и сделать выводы. Бывает, что видны такие вопросы взаимоотношений, на которые в сегодняшней жизни не обращалось внимание, которые нужно поправить. Очень часто ученики в каких-то ситуациях затрудняются в общении, но боятся сказать учителю. Надо построить общение со школьниками так, чтобы они могли выразить не только просьбу, но и советоваться. Умелый учитель сможет понять внутреннее состояние детей, узнать мнение учащихся, быть умелым в их оценке.

Общение ученика со своими одноклассниками – нужная составляющая его личностного развития, принятия поведения и общения, которые формируются в этом классе. Есть много форм воспитательной работы: нравственные и этические беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, участие в художественной самодеятельности, игры, конкурсы, викторины, КВНы, экскурсии, походы и многие другие. Они помогают тесному общению, проявлению дружеских отношений, обучению культуре общения, воспитанию взаимопомощи. Учитель становится организатором и активным участником этих мероприятий, в ходе которых наблюдение за детьми в процессе общения даёт неоспоримые плюсы. Педагог получает прямую связь, обращает внимание на суждения детей, имеет возможность влиять на их мнения и поступки.

Во время формирования у детей начальных классов навыков общения на почетное место выдвигаются приемы, упражнения и игры, которые помогут смоделировать различные ситуации, проиграть их, проанализировать, работать над ошибками. Игра как метод нравственного воспитания должна иметь этическое разрешение, решать задачи воспитания, уважения к взрослым и одноклассникам, учить организованности, дисциплинированности, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. Формирование навыков общения в коллективной деятельности – игре – обеспечивает усвоение новой социальной роли и формирует новое отношение к среде. В игре и в ходе тренировочных упражнений формируется способность правильно оценивать свои поступки, критически относиться к негативным проявлениям по отношению друг к другу. Как показывает практика, в начальных классах часто используются упражнения на формирование умения вежливо здороваться друг с другом и старшими, прощаться со сверстниками, упражнения в обращении с вопросами как к одноклассникам, так и к старшим, упражнения в соблюдении навыков культурного поведения за столом во время приёма пищи, в выполнении правил поведения на улице, правил поведения в общественных местах, например, в театре, и другие. Они помогут не только дать понятия о правилах культурного общения, но и отрабатывать необходимые методы общения, укрепить их как норму жизни.

В игре, больше, чем в какой-либо другой деятельности, ребёнок проявляет самостоятельность и активность: выбирает сюжет игры, игрушки, материалы, сам распределяет роли, ставит цели и выбирает пути их реализации, определяет начало и конец игры. Всё это способствует воспитанию активной жизненной позиции, умению общаться со сверстниками, руководить ими, что в немалой степени пригодится во взрослой жизни. Подобное общение является важной составной частью воспитания и обеспечивает становление социального опыта воспитанников, развивает способности разрешать жизненные проблемы, делать осознанный нравственный выбор. Таким образом, процесс социализации предполагает собой сложное явление, в ходе которого происходит усвоение учени-

ком норм человеческого общежития, утверждение себя как социального субъекта, и требует создания определенных условий организации жизни ребенка, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1–4 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2003. – 240 с.
2. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме [Текст]: пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко. – М.: Аркти, 2007. – 309 с.