

Соколова Ольга Николаевна

преподаватель

БУ «Нижневартовский политехнический колледж»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

DOI 10.21661/r-508415

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ И РАБОЧИХ КАДРОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Аннотация: данная статья посвящена вопросу формирования компетентности педагогов с целью подготовки высококвалифицированных специалистов. В статье раскрываются требования, предъявляемые профессиональным стандартом педагога, а также условия и способы формирования профессиональной компетентности преподавателей.

Ключевые слова: современный преподаватель, профессиональная компетентность, условия формирования профессиональной компетентности преподавателей, способы формирования профессиональной компетентности преподавателей, подготовка высококвалифицированных специалистов.

Ключевой фигурой качества образования при подготовке высококвалифицированных специалистов, является, прежде всего, квалификация носителя знаний (преподавателя), который использует и передает имеющийся багаж знаний обучающимся с помощью различных методик в процессе реализации образовательной программы. Подготовка высококвалифицированных специалистов возможна лишь в том случае, когда преподаватель сам обладает необходимым уровнем квалификации.

Рассмотрение философских и психолого-педагогических аспектов по вопросу повышения компетентности преподавателей позволяет констатировать,

что истоки данного вопроса находятся в познании и самопознании человека. Вопросы изучения человека и его личности занимались такие философы древности, как Сократ, Присциан, Аристотель и др. Многие из них концентрируют особое внимание на личностном начале всех явлений, а свобода рассматривается ими как необходимая основа для самопознания и самосозидания [5, с. 100].

Ключевым аспектом работы преподавателей является уровень профессионализма и квалификации, овладение современными педагогическими технологиями, помогающими обеспечить высокое качество образования и подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога.

Для раскрытия требований профессионального стандарта педагога мы предлагаем определение Н.В. Кузьминой. По мнению автора, профессионально-педагогическая компетентность содержит в себе пять блоков компетентности:

1. Специальный и профессиональный блок (требования к компетентности преподаваемой дисциплины).
2. Методический блок (требования к компетентности в области формирования знаний, умений и навыков учащихся).
3. Социально-психологический блок (требования к компетентности в области процессов взаимодействия педагога с коллегами и учащимися).
4. Дифференциально-психологический блок (требования к компетентности в области индивидуального подхода педагога, учета мотивов и способностей учащихся).
5. Аутопсихологический блок (требования к компетентности в области рефлексии собственной деятельности: определение достоинств и недостатков проделанной работы) [3, с. 90].

Определенные выше требования к профессиональной компетентности педагога перекликаются с требованиями, выделенными профессиональным стандартом педагога, которые можно сгруппировать по основным сферам профессиональной деятельности педагога [4, с. 279]:

– нормативно-правовая сфера (знание и применение основ законодательства, учет требований нормативных правовых документов, регулирующих образовательную деятельность);

– психолого-педагогическая сфера (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, стадий и кризисов развития и социализации личности; умение выявлять в ходе наблюдения различные проблемы обучающихся; разработка индивидуальных маршрутов и программ профилактики различных форм отклонения, в том числе и для детей с ОВЗ);

– социокультурная сфера (учет семейных отношений; знание и умение выстраивать работу с учащимися и их родителями, понимание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития);

– общепедагогическая сфера (проектирование образовательного процесса на основе общих принципов обучения, педагогических закономерностей, теоретических и практических исследований).

Исходя из вышеизложенного, преподаватель профессионального образования должен обладать определенным багажом знаний, умений и навыков, которые определяют его как компетентного преподавателя.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что «повышение профессионального уровня педагогов – необходимое условие модернизации системы образования...» [1].

Формирование компетентности преподавателей становится более эффективным при соблюдении следующих условий:

– организационно-экономических (финансирование, обеспечение материально-технической базы);

– учебно-материальных (проведение профессионально-образовательных программ повышения компетентности преподавателей в соответствии с потребностями современной системы образования);

– научно-методических (обеспечение информационной компетентности);

– организационно-управленческих (структура управления по работе над повышением компетентности преподавателей);

– психолого-педагогических (создание положительной мотивации повышения профессиональной компетентности).

Существует множество способов формирования профессиональной компетентности преподавателей. Рассмотрим наиболее эффективные из них.

Проектно-исследовательская деятельность, которая заключается в деятельности педагогического коллектива в одной команде над единой темой и целью. Если данная работа будет проходить в творческом коллективе и все ее участники будут являться соавторами коллективного продукта, принимать активное участие в его разработке, то формирование профессиональной компетентности будет происходить быстрее и эффективнее. В любом педагогическом коллективе существуют преподаватели с разными уровнями развития профессиональной компетентности. Работа в одной команде создает условия для выравнивания квалификации: менее опытные педагоги подтягиваются до уровня более продвинутых. Одновременно важность поставленных задач стимулирует личностно-профессиональный рост последних. Лидирующее положение в команде и ответственность за решение поставленных задач стимулируют их творческую продуктивность.

Методологические и практико-ориентированные семинары позволяют анализировать различные вопросы с философских, психологических и педагогических позиций, отрабатывать предложенные преподавателями методики обновления обучения с использованием различных подходов и, тем самым, формировать профессиональную компетентность преподавателей.

Современное информационное общество предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагога. Одним из важнейших требований Профессионального стандарта в рамках общепедагогической функции обучения является владение ИКТ-компетентностью. В русле данного направления уместно использовать вебинар как средство формирования компетентности преподавателей.

Вебинар – это интерактивный семинар на различных образовательных Интернет-ресурсах. На вебинарах преподаватели получают возможность проконсультироваться, обсудить различные вопросы, получить новую информацию. При подготовке и посещении вебинаров остается голосовое и визуальное сопровождение презентации на экране. Это позволяет формировать компетенции в области информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения. Мероприятия, проводимые в форме вебинаров, могут включать в себя сессии голосований и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и ведущим.

Такие формы работ как семинары, круглые столы, посвященные вопросам практической подготовки студентов, разработки учебных планов, мониторинга оценки выпускников, преподавание специальных дисциплин и др. также будут являться эффективным способом формирования профессиональной компетентности преподавателей. При этом важным условием является желание и участие всех преподавателей.

Таким образом, работа по формированию профессиональной компетентности преподавателей – это комплексная работа, целью которой является увеличение качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов. Данная система нацелена на подготовку компетентных педагогов, отвечающих требованиям профессионального стандарта преподавателя и готовых выпускать высококвалифицированных специалистов, способных вести самостоятельную профессиональную деятельность с предельной эффективностью и продуктивностью для развития страны.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
2. Кузовлев В.П. Особенности конструирования модели современного педагога на основе синхронизации ФГОСов общего и высшего профессионального образования нового поколения // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2013. – Т. 3 (№17) – С. 5–11.

3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 117 с.

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>

5. Шапран Ю.П. Компоненты профессиональной компетентности преподавателя / Ю.П. Шапран. – Новосибирск: СибАК, 2014. – 184 с.

6. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2004. – 178 с.