

Яковлева Марина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ № 72»

г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые вопросы воспитания мотивационно-ценностного отношения учащихся старшего школьного возраста к физической культуре, формирования потребности в физическом совершенствовании и самовоспитании.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация, мотивационно-ценностные ориентации.

В целостном процессе воспитания физическое воспитание выполняет свои функции как учебный предмет «Физическая культура» и как направление системы комплексного воспитания, которая обеспечивает всестороннее развитие личности, решает задачи непосредственного включения учащихся в физкультурно-спортивную деятельность, содействует развитию их творческой индивидуальности.

Связь и диалектическое взаимодействие этих двух сторон воспитания рассчитаны на формирование активной позиции личности в сфере физической культуры, обеспечение единства её сознания и деятельности.

Структура физической культуры включает три взаимосвязанных компонента, которые должны быть сформированы у выпускника средней школы:

– *мотивационно-ценностные ориентации* личности на активно-положительное отношение к физической культуре, сформированную жизненную потребность в ней, систему знаний и убеждений, организующих и направляющих познавательную и практическую активность личности;

– *физическое совершенство* личности, определяющее состояние её здоровья, психофизиологические и физические возможности как фундамент активно преобразующей социально значимой деятельности, умения и навыки, необходимые и достаточные для этого;

– *деятельностный подход*, проявляющийся в широком диапазоне физкультурно-спортивной активности (познавательной, пропагандистской, организаторской, судейской, по самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию).

Физическая культура как учебный предмет предусматривает овладение учащимися определённой системой знаний, двигательных умений, создание установок на активное приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни.

Ключевым звеном в образовательно-воспитательной работе по физической культуре является формирование потребности в физическом совершенствовании и самовоспитании у школьников, воспитание мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.

О физической культуре личности невозможно судить лишь на основе её физического развития, подготовленности, овладения двигательными умениями и навыками. Необходим учёт и таких компонентов, которые относятся к духовной сфере личности: содержание мыслей и чувств, иерархия ценностных ориентаций, степень развитости интересов и потребностей, убеждения, что в конечном счёте определяет социальную активность учащегося как гражданина. Всё то биологическое, что становится предметом отношения учащегося к своим физическим возможностям, преобразуется в социальное.

Интерес к физической культуре – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. По отношению к школьнику мотивацию различают как внутреннюю, так и внешнюю.

Но как бы ни была сильна внешняя мотивация, интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, когда они явля-

ются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень лёгкими) и когда школьник понимает субъективную ответственность за их реализацию.

Успешная реализация мотивов и целей вызывает у школьника вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда школьник испытывает удовлетворение от самого процесса и условий занятий, от характера взаимоотношений с педагогом, членами коллектива во время этих занятий.

Удовлетворение интереса не приводит к его исчезновению, а, наоборот, интерес может укрепляться, развиваться, становиться более глубоким и разно-сторонним. Интерес, таким образом, является постоянным катализатором (уси-лителем) энергии человека: он либо облегчает выполнение деятельности, либо стимулирует волевое усилие, помогает проявлять терпение, упорство, настой-чивость, способствует целеустремлённости.

Нами был проведен опрос, целью которого было выявить мотивы посеще-ния учащимися старших классов уроков физической культуры, их отношение к физической культуре в целом как основному средству укрепления и сохранения здоровья.

Учащимся 10-11-х классов было предложено ответить на вопрос: «Для че-го я посещаю уроки физической культуры?» и 10 вариантов ответов на этот во-прос.

Анализ ответов показал следующее.

69,2% девушек хотят укрепить здоровье; 56,4% – сформировать красивое телосложение, осанку; 41,9% – интересно заниматься физическими упражнени-ями; 38,5% стать сильными, ловкими, выносливыми; 35,8% – приобщиться к здоровому образу жизни; 20,5% – добиться высоких спортивных результатов; 12,8% – проявить себя смелой, решительной; 12,8% – чтобы не было проблем с родителями из-за пропусков уроков; 10,2% – для высокой оценки в аттестате; 7,7 – улучшить рельефность мускулатуры.

68,4% юношей – интересно заниматься физическими упражнениями; 57,8% – укрепить свое здоровье; 42,1% – стать сильным, ловким, выносливым; 42,1% – приобщиться к здоровому образу жизни; 26,3% – сформировать красивое телосложение, осанку; 21,0% – добиться высоких спортивных результатов; 21,0% – улучшить рельефность мускулатуры; 10,5% – для высокой оценки в аттестате; 5,3% – проявить себя смелым, решительным; 5,3% – чтобы не было проблем с родителями из-за пропусков уроков.

Данные проведенного опроса свидетельствуют о том, что учащиеся старших классов правильно понимают ценности физической культуры, ее роль в укреплении здоровья. Ведущими мотивами занятий физической культурой для них являются: укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, интерес к занятиям физическими упражнениями, желание стать сильными ловкими, выносливыми.

Формирование мотивационно-ценностной ориентации старшеклассников к физической культуре будет успешным в том случае, если будут реализованы следующие педагогические условия:

– в учебной деятельности использовать педагогические воздействия, стимулирующие компоненты, относящиеся к духовной сфере личности старшеклассника;

– процесс формирования мотивационно-ценностной ориентации учащихся к физической культуре осуществлять на основе внутренних результативных мотивов, создания психолого-педагогических условий для формирования у школьников потребности в физическом совершенствовании.

Список литературы

1. Бикмухаметов Р.К. Физическое воспитание: учеб. пособие для педагогического колледжа / Р.К. Бикмухаметов. – Казань: РИЦ «Школа», 2000 – 187 с.

2. Виленский М.Я. Физическое воспитание школьников: вопросы перестройки / М.Я. Виленский, Е.Н. Литвинов // Физическая культура в школе. – 1990. – №12. – С. 2-7.

3. Копылов Ю.А. Учить физкультурной самостоятельности / Ю.А. Копылов // Физическая культура в школе. – 2005. – №2. – С. 27-32.
4. Михайлова Н.В. Как сформировать интерес к физической культуре / Н.В. Михайлова // Физическая культура в школе. – 2005. – №4. – С. 10-16.
5. Савченко В.И. Мотивация, старание, результат / В.И. Савченко // Физическая культура в школе. – 2001. – №7. – С. 54-61.
6. Панкратова Ю.А. Педагогические условия формирования мотивационно-ценностных ориентаций старшеклассников к физической культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pedagogicheskie-usloviia-formirovaniia-motivatsion.html> (дата обращения: 04.07.2019).