

Данилова Елена Николаевна

воспитатель

Баранник Лариса Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DIR/FLOORTIME – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД К СТРУКТУРЕ ПРИКЛАДНОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА

***Аннотация:** в статье описано использование модели Floortime в терапии детей с аутизмом. По мнению авторов, данный подход имеет большое количество преимуществ, поскольку прежде всего ориентирован на ребенка и его потребности. В статье также приведены примеры занятий с ребенком, использующих принципы Floortime.*

***Ключевые слова:** DIR/Floortime, альтернативный подход, развитие социальных, эмоциональных и интеллектуальных навыков, взаимодействие с окружающими, чередование активностей, фундаментальный аспект, эффективное общение.*

Д-р Стэнли Гринспен впервые предложил занятия для детей, страдающих аутизмом, в качестве альтернативного подхода к структуре прикладного поведенческого анализа (АБА). Междисциплинарный совет по проблемам развития и обучения дополнительно расширил модель лечения с помощью подхода DIR/Floortime, который включает другие методы лечения, такие как логопедия и трудотерапия. Floortime – это ориентированный на ребенка подход, при котором родители, учителя и терапевты участвуют в игре, которая интересует ребенка. Предполагается, что дети-аутисты должны научиться фокусироваться и взаимодействовать с окружающими, чтобы повысить внимание и улучшить социальные навыки. Floortime может помочь установить связи в мозгу ребенка, которые будут способствовать развитию социальных, эмоциональных и интеллектуальных навыков. Ориентированный на ребенка характер терапии создает прочные

социальные связи с родителями, терапевтами и другими людьми, связанными с ребенком. Родители играют существенную роль в терапии своего ребенка в этой модели, в отличие от АБА или других методов лечения, которые практикуются профессионалами. Плавный подход Floortime к терапии аутизма учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, поскольку он следует его примеру. Floortime и DIR/Floortime используют:

- спонтанную игру;
- полуструктурированную игру;
- сенсорную деятельность;
- двигательную активность.

Примеры действий, которые используют принципы модели DIR/Floortime:

Через туннель – покажите ребенку, как водить игрушечную машинку по полу, сначала продемонстрировав действие для него. Сделайте из своих рук туннель и предложите ему проехать на игрушечной машине внизу и через туннель. Хвалите его за любые усилия, которые он делает.

Прочитайте книгу – сядьте с ребенком и попросите его выбрать книгу, которую он хочет прочитать. Используйте интерактивные книги с откидными створками или предметами прикосновения, чтобы далее увеличить опыт и побудить его переворачивать страницы.

Игра в мяч – позвольте вашему ребенку выбирать из множества шариков различных размеров. Помогите ему перекатить мяч по полу, бросить мяч в корзину или поиграть с вами.

Сортировка по цвету – купите цветные корзины или положите кусочек цветной ленты на корзинки и помогите ребенку сортировать игрушки и карандаши одного цвета в соответствующую цветную корзину или ведро.

Строительные блоки или конструктор – по очереди стройте башню как можно выше с помощью пластиковых блоков или Lego. Это поощряет игру по очереди, и это может помочь вашему ребенку выучить цвета и их соответствие.

Танцуй со мной – включите любимые песни для себя или своего ребенка и танцуйте в гостиной. Подражайте движениям вашего ребенка и поощряйте его подражать вашим.

Сделай шаг – вырежьте квадраты из различных текстурированных материалов (ткань, алюминиевая фольга, пузырчатая пленка и вощеная бумага) и проложите путь, по которому ваш ребенок будет ходить. Эта сенсорная деятельность подвергает ребенка различным текстурам при использовании общих моторных навыков.

Пазлы – позвольте вашему ребенку выбрать любимую головоломку и по очереди размещайте кусочки в соответствующих местах. Помните, что цель мероприятий Floortime – позволить ребенку вести игру, а вы присоединитесь к ней. Родители побуждают своего ребенка изучать различные аспекты игры и учиться по очереди и социальной взаимности.

Ролевая игра (пикник, чаепитие, построить город) – используйте карточки ПЕКС или картинки с различными выражениями и спросите: «Как она себя чувствует? Покажи мне счастливое лицо».

Мероприятия Floortime аккуратно подталкивают детей к более глубоким социальным связям посредством совместного участия. Взрослые попадают в мир ребенка, чтобы привлечь его, а не взять под контроль сеанс. Вы можете выбрать модель Гринспена или выбрать занятия на полу, которые могут помочь вашему ребенку в достижении других целей. Занимательные действия могут удержать ребенка на задании, но вы также можете перенести академическую и поведенческую терапию на пол. Попробуйте задачи, которые ваш ребенок уже освоил в рамках дискретного исследования и прикладного анализа поведения (АБА). Это укрепляет освоенные навыки, перемещая их в новую обстановку.

При взаимодействии с ребенком-аутистом также очень важно помнить о коммуникации, ведь общение – это не просто использование слов для выражения мыслей и чувств. Социальное общение требует взаимных обменов, которые могут потребовать практики.

Не забывайте учить своего ребенка, что веселье является частью подхода. Не бойтесь быть глупыми и занимательными, чтобы ваш ребенок был занят. Сохранение урока будет способствовать обучению, поэтому избегайте давления на ребенка в направлении достижения желаемых целей.

Список литературы

1. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2013. – 512 с.
2. Гринспен С. Ребенок-тиран: подход к детям пяти «трудных» типов / С. Гринспен, Ж. Гринспен. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 464 с.
3. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложненных формах детского аутизма: в 2 ч. / С.С. Морозова. – М., 2004.
4. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.