

**Алекенова Алия Бисеновна**

преподаватель

Каспийский институт морского и речного транспорта (филиал)

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет

водного транспорта»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация:** автор определяет роль курса обществознания в формировании правовых знаний и правовой культуры учащихся. В статье представлены основные методы данного процесса и подробно освещено влияние мотивации на обучаемость школьников.*

***Ключевые слова:** мотивация, познавательная деятельность, обществознание, правоведение, организация познавательной деятельности учащихся.*

Учебная деятельность является процессом, в течение которого учащиеся пребывают в различных познавательных состояниях: испытывают творческий подъем или апатию. Некоторые проявляют ситуативный единоразовый интерес и быстро теряют его в течение всего лишь одного урока. Другие – длительное время проявляют устойчивый интерес. Третьи уверены в себе, четвертые стеснительны. Обо всех данных индивидуальных особенностях детей необходимо быть осведомленным учителю.

Одним из главных направлений образования в России является гражданское образование. Знание основ права выступает первейшей необходимостью каждого члена общества, так как это в значительной мере влияет на успехи человека в любой сфере жизни.

Курс обществознания обладает значительным потенциалом в формировании правовых знаний и правовой культуры учащихся. Традиционные по форме проведения занятия по праву не всегда могут обеспечить педагогические инструменты для выполнения поставленных задач курса и не создают возможность для эффективной правовой подготовки учащихся. На занятиях по обще-

ствознанию, ориентированных на изучение правовой сферы жизни общества, познавательная активность учащихся очень часто низкая. Остается неосознанной практическая важность изучаемого материала.

Ключевым аспектом в обучении и воспитании является формирование учащегося как индивидуальности, неповторимой личности, раскрытие реальных возможностей каждого учащегося. Как показывает практика, при изучении правовых вопросов очень эффективным способом обучения является проблемный подход к изучению содержания, при котором систематически создаются проблемные ситуации, формулируются проблемные вопросы. Это дает возможность для сочетания самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, что позволяет развивать рациональное, критическое мышление, познавательные способности. Мироззрение учащихся формируется путем развития интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, что предполагает не только усвоение результатов научной деятельности, но и самого процесса такой деятельности. В данном случае реализуется личностно-деятельностное направление организации процесса обучения и познания, приоритет творческо-поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, для результативной реализации задачи по формированию правосознания и правовой культуры учащихся преподавателю важно сформировать такие условия на занятии, когда изучаемые явления и вещи, изначально неизученные ими, постепенно становятся субъективно значимыми и вызывающими интерес. Основная задача преподавателя – стимулировать интерес учащихся, тогда процесс познания будет протекать более увлекательно и результативно. «Неинтересные» фактические сведения могут «зазвучать» по новому, если затрагивают учащегося, если взаимосвязаны с жизненным и личностным опытом учащегося. В таком случае учебная ситуация становится ценной для личности, а учебная информация из непривлекательной трансформируется в событие, которое важно для учащегося, выступающего участником образовательной деятельности. Личностно ориентированные ситуации находятся в органическом единстве с методами и приемами организации познавательной дея-

тельности учащихся. Их основе лежат проблемно-поисковые, исследовательские, методы диалогического мышления, такие как диалог, эвристическая беседа, дискуссия, а также групповые формы деятельности.

Обучаемость учащихся взаимосвязана с мотивацией обучения правоведе-нию. Мотивы представляют собой субъективное отношение учащихся к обуче-нию, основу которого составляет сознательно установленная ими цель. Условно мотивы можно разделить социальные и познавательные.

Социальные ориентированы на осознание ценности и значимости правове-дения, стремление получить высокую оценку и овладеть определенной профес-сией, взаимодействовать с людьми. Важную роль во второй группе играют процессуальные мотивы, которые выражаются в интересе к процессу обучения.

Учебно-воспитательный процесс призван сформировать внутреннюю по-требность индивидов в приобретении правовых знаний, что нацеливает учителя на акцентирование внимания на проблемах удержания интереса к праву и фор-мирования устойчивой внутренней мотивации на приобретение знаний и навы-ков в области юриспруденции.

### *Список литературы*

1. Алексашкина Л.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008 – №4. – С. 13-18.

2. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения исто-рии / И.Я. Лернер. – М., 1997. – 191 с.

3. Манданова Е.С. Развитие познавательных умений учащихся при изуче-нии исторических источников. / Е.С. Манданова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – №10. – С. 10-20.