

Андреева Виктория Николаевна

директор, учитель

Канищева Людмила Владимировна

учитель

Иванова Людмила Анатольевна

учитель

Павлова Ольга Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблема выявления и поддержки одаренных детей в современном обществе, методы и формы работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренный ребенок, одаренность, методы и формы работы с одаренными детьми.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Поэтому сегодня актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, будущая национальная, профессиональная элита, наше достояние, позволяющее ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Организация системной работы с одаренными детьми – одна из главных задач современной школы в условиях модернизации российской системы образования. Выявление одаренных детей необходимо проводить уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Важно не только установить уровень способностей и их разнообразие у детей, но и уметь правильно осуществлять их развитие.

Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным?

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. К важнейшим особенностям одаренных детей относят необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией. Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети намного быстрее перерабатывают и усваивают полученную информацию, обладают высоким энергетическим уровнем и уровнем познавательной активности, более самостоятельны и работоспособны, выбирают задания более высокой сложности в отличие от обычных детей.

Программы для работы с такими детьми обязаны иметь отличие от стандартных учебных программ. Обучение должно следовать их способностям. Педагог должен создать все условия для поддержки и развития одаренных детей, их профессионального самоопределения и самореализации, уделять большое внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Для одаренных детей создаются особые методы и формы, которые дают возможность выбрать подходящие им виды творческой деятельности. Для этой категории детей наиболее подходят следующие методы работы.

1. Исследовательский метод обучения. Он предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска.

2. Проблемный метод. Учитель дает новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющуюся для ребенка интеллектуальным затруднением.

3. Частично-поисковый метод. Суть метода в том, что некоторые элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

4. Проектный метод. Метод, в котором испытуемым дают неопределенные стимулы, содержание которых не предполагает четких ответов.

Также существуют различные формы работы с одаренными детьми.

1. Классно-урочная работа в парах, в малых группах. Выполнение разновидных, нестандартных и творческих заданий. На различных уроках используются дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, учащимся предлагается самим выбрать соответствующий уровень. Тем самым создается положительный настрой на работу, на её успешное выполнение.

2. Групповые занятия с сильными учащимися параллельных классов (составление карточек – заданий по изученному материалу, текстов, таблиц для работы на уроке, сочинений, лингвистических сказок, работа «учителем», то есть проведение какого-либо фрагмента урока).

3. Разного рода факультативы (дополнительные занятия по разным направлениям).

4. Научные кружки и общества по интересам.

5. Занятия исследовательской деятельностью.

6. Различные конкурсы (спортивные соревнования, разные фестивали, интеллектуальные игры). Во время конкурсов и игр воспитывается характер, рас-

ширяется представление об окружающем мире, формируются и совершенствуются навыки, внимательность, сосредоточенность. Важно, чтобы в конкурсах и играх были заложены элементы творчества.

7. Интеллектуальный марафон (проведение конкурсов на развитие памяти).

8. Дискуссии.

9. Научно-практические конференции (вовлечение особых детей в науку).

10. Олимпиады. Способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

11. Работа по индивидуальным планам.

12. Театрализованные праздники. Особая форма работы с одаренными детьми. Дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить способности к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки.

13. Сотрудничество с другими школами или ВУЗами.

14. Консультирование и психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована система работы с этой категорией учащихся в начальной школе, но значение семьи является решающим. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка повышенное внимание родителей. Развитие одаренного ребенка представляет собой двусторонний процесс: «дом – школа, школа – дом». Как правило, в семьях одаренных детей наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, который обуславливает развитие высоких способностей ребенка. Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая

для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать.

Для учителя, работающего с одаренными детьми, очень важно иметь не только широкий круг интересов, знаний и умений, творческое, нетрадиционное личное мировоззрение, но и убежденность, внутреннюю уверенность и настойчивость. Умелое использование эффективных методик при работе с одаренными детьми поможет добиться высоких результатов.

Список литературы

1. Воробьева М.А. Методы и приемы работы с одаренными детьми в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-metodi-i-priemi-raboti-s-odarennimi-detmi-v-nachalnoy-shkole-451069.html>
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. – М.: Знание, 1991. – 79 с.
3. Курочкина В.Н. Работа с одаренными детьми в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/metodyipriemyrabotysodariennymidetmi>
4. Рахманова М.Н. Методы и формы работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/metody_i_formy_raboty_s_odarennymi_detmi-452525.htm
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков, Д.Б. Богоявленская. – М., 1981. – 89 с.