

**Корона Юлия Анатольевна**

воспитатель

**Исабекова Евгения Владимировна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ  
РОДИТЕЛЬСКОГО НЕДОПОНИМАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассмотрена проблема семейного воспитания дошкольников, которой, по мнению авторов, в современном обществе не всегда уделяют должное внимание. В тексте обозначена роль педагога в сложившейся ситуации, а также предложены пути ее решения.*

*Ключевые слова: дошкольное воспитание, развитие детей, формирование личности ребенка, родительство.*

Педагоги в своем профессиональном развитии шагают в ногу с требованиями современного мира. Однако не всегда получается убедить родителей в рациональном распределении интеллектуальных нагрузок или их отсутствии, во благо детскому благополучию. Помочь родителям взять правильный «курс» в развитии детей – одна из главных задач современного педагога.

Как часто мы слышим беседы на улице родителей, бабушек, дедушек, да и всех близких родственников о нерадивых педагогах, которые так халатно относятся к воспитанию подрастающего поколения. «Что сделали Вы? Уважаемые, любимые родители, желающие детям, только самого лучшего?» – порой хочется задать вопрос на услышанные претензии. Зачастую семья обозначает свою любовь советами и упреками в адрес педагогов, которые по какой-то неизвестной им причине не желают идти на поводу у ребенка, выполняя приказы, заведомо проговоренные с родителями. Порой диалоги ребенка и родителя ведутся при педагоге, упоминая его в третьем лице... Вот с таких моментов и продол-

жается воспитание малыша, который, взрослея, привыкает к подобному поведению, принимая уже как данность подчинение со стороны посторонних людей. Тем не менее, ребенок растет, и его окружение меняется, оно уже не приемлет бесактного, невоспитанного отношения к себе. Из вышеобозначенного перед педагогом встает стеной одна из главных задач его работы. Воспитатель должен развиваться сам, развивать доверенного ему малыша и не забывать про родителей, которые порой нуждаются во внимании педагогических сотрудников порой гораздо больше, чем ребенок.

Взрослый человек, приобретая что-либо в своей жизни, тщательно готовится к данному шагу: изучает все проблемы, которые могут перед ним возникнуть, взвешивает все за и против, и, отталкиваясь от проведенного анализа, совершает решающий шаг в своей жизни. Однако, производя на свет малыша, родители порой готовятся только к тому периоду, который может коснуться их материального обеспечения – кроватки, соски, ползунки. Появившись на свет, малыш заполняет собой все пространство родительской души, не оставляя места для здравого осмысления происходящего. Мамочки и папочки прислушиваются только к зову своего любящего родительского сердца.

Ребенок растет, развивается. Изначально развитие малыша происходит произвольно, вне зависимости от предпосылок и желания родителей. Ближайшее окружение дитя – это те, у кого он учится и перенимает все повадки и даже интонацию голоса. Воспитание и развитие происходит по принципу копировальной бумаги: что ребенок увидел, то и продемонстрировал. Родители восхищены, с гордостью обсуждают, чьи это повадки, не придавая значения сущности его действий. Малыш обращает внимание на положительную реакцию родителей, не осознает правильность своих действий, так как в силу своего возраста еще не знаком с пониманием своих действий. Как правило, данное поведение родителей является первой и одной из распространенных ошибок взрослых людей.

Вливаясь в социум с набором тех знаний и умений, который получил в семье, дошкольник, зачастую не понимает реакции окружающих на его поведение

ние, ведь еще вчера и бабушки и дедушки радовались проказам своего чада. Ка-  
залось бы, не особо страшно баловство ребенка, если бы данное поведение не  
распространялось на все виды деятельности дошкольника. Педагог может при-  
менять различные методы и технологии по развитию дошкольника, но, если у  
воспитанника еще в семье не заложены элементарные правила поведения и  
уважения к окружающим, все будет тщетно.

Ежедневно из всех источников массовой информации мы слышим о разно-  
образии созданных условий для всестороннего развития детей. Однако в пу-  
чине современных технологий мы забыли про элементарные правила поведе-  
ния, с которых начинается любой процесс развития и воспитания подрастаю-  
щего поколения. Поколение, которому мы из рук в руки передадим все те зна-  
ния и умения, которыми владеем сами, а они это должны приумножить и пере-  
дать уже своим детям.

### ***Список литературы***

1. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова [и др.]. – М.: Пресс, 2000. – 156 с.
2. Эльконин Д.Б. Возрастная и педагогическая психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2005. – 389 с.
3. Ниязова О.М. Воспитание основ толерантности у дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/detskiisad/all/2013/06/14/konsultatsiya-vospitanie-osnov-tolerantnosti-u-doshkolnikov>
4. Руссо Ж.-Ж. Идеи свободного воспитания личности [Электронный ре-  
сурс]. – Режим доступа: <http://pedagog-social.ru/istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli/304-pedagogicheskoe-tvorchestvo-zh-zh-russo-ideja.html>
5. Гальперин В.М. Микроэкономика: учеб. для вузов [Текст]: в 3 т. Т. 3: Сборник задач / В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов. – М.: Омега-Л, 2010. – 171 с.