

**Стюкова Маргарита Алексеевна**

бакалавр, студентка

Научный руководитель

**Норлусенян Вячеслав Суренович**

канд. филол. наук, доцент

Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается сущность технологии модульного обучения. В связи с необходимостью формирования и развития навыков и компетенций у школьников, школа нуждается в разработке новых технологий образования, способных отвечать требованиям современного образования. Цель работы – описать специфику технологии модульного обучения и выявить ее преимущества перед традиционными системами обучения.

*Ключевые слова:* модульное обучение, модульная система, современное образование, тьюторство.

В настоящее время в школах действует принцип ориентирования на обучение, который заключается в подготовке учащихся, выработке у них навыков и формировании взглядов в сторону определенной профессии, порождая у школьников определенный набор навыков и компетенций [1, с. 42]. Из этого формируется основная задача школы – создание механизмов для успешного овладения учащимися необходимыми знаниями, а также навыков и умений, создающих базу для выбора будущей профессии. Однако традиционная система проведения уроков не позволяет педагогу в полной мере осуществить поставленную цель. Вот почему перед школой встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться [2, с. 336]. Инноваци-

онные технологии предлагают новые способы построения учебной деятельности, при которых большое количество материала учащиеся усваивают самостоятельно, благодаря чему у педагога появляется возможность уделять больше внимания каждому ученику и затруднительным вопросам, возникающих в процессе обучения.

Технология модульного обучения, являясь одной из наиболее актуальных инновационных технологий, способна решить проблему эффективного использования урочного времени и формирования навыков самостоятельной работы у учащихся.

Под модульным обучением понимается организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определённой учебной темы или даже всей учебной дисциплины [3, с. 528].

Являясь одной из современных инновационных технологий, модульное обучение представляет собой ряд отличий от традиционной системы обучения [4]. В модульной системе обучения содержание обучения представляется в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с определённой целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того, каждый ученик получает от учителя советы в письменной и устной формах, как рациональнее действовать, как осуществлять самостоятельный поиск информации и т. д. Помимо этого, изменяется стиль общения между учеником и учителем: общение приобретает более партнерский характер, учитель выступает в роли наставника в процессе овладения знаниями. Общение может осуществляться через модули и личное индивидуальное общение. В среде модульного обучения учитель также получает возможность выполнять роль тьютора, поскольку в его задачи входит разработка учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика и всего класса в целом [5].

Технология модульного обучения имеет ряд особенностей перед традиционной системой обучения. Во-первых, по мнению авторов технологии модульного обучения, преимущество заключается в том, что модульная система предполагает построение учебного процесса на основе блоков-модулей, экономится порядка 30% учебного времени без какого-либо ущерба для полноты и глубины усвоения материала [6].

Во-вторых, создается новый подход к построению расписания уроков, где появляются сдвоенные уроки и двухнедельное расписание, в котором сконцентрированы предметы гуманитарного и естественного циклов. Эта особенность подразумевает более регулярное изучение предметов, что, по мнению авторов, в большей степени соответствует законам человеческой памяти.

В-третьих, сокращается многопредметность в течение учебного дня и недели с одновременным сохранением всех учебных дисциплин в курсе. Как следствие этого, сокращается объем домашнего задания, так как перед учениками встает задача подготовить домашнее задание по меньшему количеству предметов, а не к 5–6 разным предметам, как это принято в традиционной системе обучения.

Кроме того, положительным плюсом выступает возможность учеников заниматься непрерывно в одном кабинете в течение всего дня, что сокращает их маршрут и дает больше свободного времени на перерывах. Благодаря сокращению учебных предметов в день, уменьшается вес комплекта учебных пособий, которые необходимы на каждом отдельном уроке. Безусловно, это благотворно влияет на здоровье, самочувствие и настроение учеников.

Таким образом, технология модульного обучения обладает рядом преимуществ перед традиционной системой обучения и способна решить множество проблем, в частности, касающихся нехватки времени на уроке, отсутствия мотивации у обучающихся, необходимости развития навыков самостоятельной работы и вовлечения в процесс обучения всех учеников.

### *Список литературы*

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 42 с.
2. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ Март, 2006. – 336 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Изотова Ю. Тьютор: кто это и зачем он нужен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semeynoe.com/magazine/practice/method/tutor/> (дата обращения: 17.12.2016).
6. Степин В.С. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под ред. В.С. Степина, А.А. Гусейнова, Г.Ю. Семитина [и др.]. – М.: Мысль, 2000-2001.