

Михайлова Наталья Петровна

воспитатель

МАДОО Д/С «Родничок»

п. Урмары, Чувашская Республика

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Аннотация: в статье представлена методическая разработка, рассчитанная на детей младшего дошкольного возраста. В ходе занятия дети знакомятся с таким материалом, как песок, а также узнают о его свойствах.

Ключевые слова: дошкольное образование, младший дошкольный возраст, младшая группа, игры с песком.

Данная разработка направлена на ознакомление детей с песком и его свойствами путем организации опытно-экспериментальной деятельности. Объектом изучения стал сухой и влажный песок. Песок в сухом виде не сохраняет форму – он рассыпается, а влажный песок сохраняет форму емкости, в которую его положили. Важным моментом был вопрос, как из сухого песка получить влажный (дождь или полив песка водой).

Цель: расширение знаний и представлений детей о песке (кинетическом песке), его свойствах.

Задачи: знакомить детей со свойствами песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), с кинетическим песком. Дать представление о том, что на влажном песке остаются следы. Способствовать развитию тактильных ощущений, навыков экспериментальных действий, эмоционального восприятия. Развивать мелкую моторику рук при действиях с предметами. Воспитывать аккуратность в играх с песком, умение играть со сверстниками.

Оборудование: две емкости с сухим песком, столик для песка и воды, лейка с водой, кинетический песок, подносы, маленькие мячи, «мячи-ежики» (массажные), формы для лепки, коробка с прорезями круглой формы на верхней части, игрушка Ежик.

Предварительная работа: чтение сказки «Как Ежик имя выбрал», рассматривание игрушки Ежика.

Методические приемы: вопросы к детям, эксперимент с песком, практическая деятельность детей.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, помните, мы с вами читали сказку про Ежика? Ему так понравилось, как вы внимательно слушали сказку, и он решил прийти к нам в гости.

А где же он? Он успел спрятаться. Смотрите следы. Думаю, что эти следы помогут его найти. *(Дети идут по следам и находят Ежика за деревом).*

Давайте, поздороваемся с ним. *(Здравствуй, Ежик).*

Ребята, а Ежик какой? *(Добрый, красивый, колючий).*

Ежик предлагает нам поиграть. Вы готовы с ним поиграть?

Дидактическая игра «Чудесный сундучок»

Как вы думаете, что же в этом сундучке? *(Показывает сундучок).* Ребята, подойдите к нему и по очереди доставайте. Что же там? *(Мячики).* Мячики какие? Давайте покатаем между ладонями вот так. Какие мячики? *(Круглые, гладкие).*

Ребята, присаживайтесь все за стол. Ежик нам принес волшебный песочек. Он хочет поделиться с вами песочком. *(Воспитатель раздает песок каждому ребенку на поднос).*

А что же мы будем делать? Что нам, Ежик, нужно делать? *(Ежик шепчет на ухо воспитателю).*

Воспитатель: Нам нужно мячиком катать по песку. Возьмите мячики и катайте по песку вот так, можно надавливать мячиком, чтобы разровнять песок. *(Воспитатель показывает детям).*

Ребята, что же у нас получилось? Песок лежал в кучке, а сейчас мы его разровняли.

Посмотрите, а в нашем сундучке есть еще окошко. Давайте, подойдем к нему, и также по очереди будем доставать то, что там лежит. Что же там? Ой, какие необычные мячики!

Эти мячики похожи на тебя, Ежик. Правда, ребята? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Ежик предлагает покатать этими необычными мячиками по песку. Возьмите мячики и катайте по песку. Что же произошло, ребята? Посмотрите, сколько следов оставил нам «мячик-ежик».

(Индивидуальная работа с детьми, если сразу не получилось).

Вывод: на мокром песке остаются следы (озвучивает воспитатель).

Физкультминутка

Жил в лесу колючий Ежик,

Был клубочком и без ножек *(обнимают себя за плечи)*.

Не умел он хлопать – хлоп-хлоп-хлоп *(хлопают в ладоши)*.

Не умел он топать – топ-топ-топ *(топают)*.

Не умел он прыгать – прыг-прыг-прыг *(прыгают на двух ногах)*.

Только носом двигать – шмыг-шмыг-шмыг.

А ребятки в лес пришли, Ежика в лесу нашли.

Научили хлопать – хлоп-хлоп-хлоп *(хлопают в ладоши)*.

Научили топать – топ-топ-топ *(выполняют «Топотушки»)*.

Научили прыгать – прыг-прыг-прыг *(прыгают на двух ногах)*.

Научили бегать... *(бегают на месте)*.

Воспитатель: Что, Ежик? *(Ежик шепчет на ухо)*.

Ребята, Ежик предлагает нам подойти к столику с сухим песком. Он хочет, чтобы мы слепили ему яблоки. Слепим Ежику яблоки? *(Ответы детей)*.

Возьмите формочки и насыпьте сухой песок. Получились яблочки? *(Нет)*. А почему? Можно слепить что-нибудь из сухого песка? *(Нет)*. Что с ним происходит? *(Рассыпается)*. А из какого песка можно слепить? *(Из мокрого песка)*. Что нам нужно сделать, чтобы песок стал мокрый? *(Полить водой)*.

Правильно, ребята. Молодцы, так и сделаем.

(Воспитатель предлагает одному из детей полить песок водой, помещивает его).

А теперь мы можем слепить яблочки? (Воспитатель напоминает детям, как это сделать: зачерпнуть влажный песок ладошкой и накладывать его в формочку, положить на поднос, придерживая формочку рукой, потом снять форму).

Воспитатель: А теперь рассаживайтесь за столы. У вас на подносах песок уже есть, возьмите формочки и давайте попробуйте слепить яблочки.

Молодцы. Ребята, из сухого песка можно что-нибудь слепить? (Ответы детей). А из какого песка можно слепить? (Ответы детей).

Вывод: из сухого песка невозможно лепить, а из мокрого можно слепить. Мокрый песок принимает любую нужную форму.

Воспитатель: Ребята, Ежик рад, что вы ему слепили много яблочек. Ему очень понравилось с вами играть с песком. Давайте с ним попрощаемся и проводим обратно туда, где нашли. (До свидания).

Рефлексия

Ребята, а кто к нам в гости приходил? (Ежик). А что он нам принес? (Песок). А что мы лепили для ежика? (Яблоки). А из какого песка лепили яблоки? (Из мокрого). А как вы думаете, из сухого песка можно слепить яблоки? Почему? (Он рассыпается).

Список литературы

1. Боголюбова Г.Б. Проект «Сохранение эмоционального благополучия детей раннего возраста через игры с песком, водой и сыпучими материалами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/08/proekt-sohranenie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 04.10.2019).