

**Исмаилова Альфия Идрисовна**

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-508492

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Аннотация:** в статье автор рассказывает, как проектная деятельность позволяет сформировать у учащихся умение осуществлять поиск информации, решать возникшую проблемную ситуацию в сотрудничестве с педагогом и родителями, а также представляет проектную деятельность своих учеников.*

***Ключевые слова:** проект, типы проектов, проектная деятельность, проблема, самостоятельность, творчество.*

Важной составляющей инновационной деятельности младшего школьника является создание проектов. Новизна полученного продукта как результат исследования позволяет ученику приобретать знания в разных областях современного образовательного пространства. Проектная деятельность учит ставить и решать проблему, развивает творчество, повышает самооценку, раскрывает личные качества и адаптивные возможности в социуме.

Задача учителя на каждом этапе работы над проектом – помочь детям увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, учить быть успешным в деятельности освоения знаний. Учитель выступает в роли организатора, координатора, консультанта, направляющего, а ребенок — партнёр, стремящийся к поиску новых открытий, активный участник процесса познания новых технологий, с новой системой оценивая своих учебных достижений.

Тему проекта можно выбрать из содержания учебного материала. В младшем школьном возрасте помогают выбрать тему проекта взрослые (учителя, родители, педагоги дополнительного образования, руководители кружков и т. д.).

Проблема, возникшая при создании проекта, должна находиться в области познавательных интересов ребёнка, а значит, и в зоне их ближайшего развития. Именно это условие обеспечивает мотивацию, включая учащихся в самостоятельную исследовательскую работу и формирует адекватную самооценку в ходе рефлексии:

1. Чему я научился?
2. Чему мне необходимо научиться?
3. Какие открытия я сделал и представил одноклассникам?

По ходу работы над проектом ученики выбирают роль в коллективном деле, собирают идеи, отбирают лучшие, отвечают на вопросы, планируют деятельность, учатся использовать различные информационные ресурсы, распределяют обязанности и следят за ходом совместной работы, направляя её в нужное русло, сотрудничают, и принимают помощь взрослых. Учатся умело использовать время и ресурсы, доводят проект до логического завершения и представляют работу перед аудиторией.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к играм, творческим выступлениям и созданию изделий своими руками, можно выделить следующие типы проектов:

1. Игровые проекты.
2. Творческие проекты.
3. Практические проекты.

Есть проекты, требующие длительной подготовки, это:

1. Информационные проекты.
2. Исследовательские проекты.

По количеству участников проекты могут быть:

1. Индивидуальные.
2. Парные.
3. Групповые.

По продолжительности проект в начальной школе может осуществляться:

1. На уроке.

2. На нескольких уроках.
3. Неделю.
4. Один или два месяца.

При работе над проектом можно выделить следующие этапы работы:

1. Планирование проекта.
2. Аналитический этап.
3. Этап обобщения информации.
4. Этап представления полученных результатов работы.
5. Презентация проекта.

В ходе проектной деятельности у ребят развиваются следующие умения:

1. Исследовательские.
2. Социального взаимодействия.
3. Оценочные.
4. Информационные.
5. Презентационные.
6. Рефлексивные.
7. Умение пользоваться интернетом.

Формы продуктов проектной деятельности очень разнообразны, это может быть:

1. Макет, костюм, модель, сувенир.
2. Справочник, памятка, журнал, учебное пособие.
3. Альбом, карта, гербарий.
4. Сценарий праздника, экскурсия.
5. Мультимедийный продукт и др.

Формы презентации (защиты) проектов также очень разнообразны:

1. Демонстрация макета, модели, медиа-презентация.
2. Демонстрация учебного пособия, памятки и т. п.
3. Праздник или инсценировка.
4. Защита реферата или исследования.
5. Сюжетно-ролевая игра.

Проектная деятельность помогает правильно организовать обучающую среду, то есть создает благоприятные условия для развития психологической безопасности обучающихся, а отсутствие внешнего оценивания побуждает познавательную активность и детское творчество, которое является результатом потребности ребенка открыть свой внутренний мир.

Вот несколько примеров работы над проектами (из опыта работы).

Мои ученики 3-го класса с большим интересом увлеклись проектной деятельностью в «Клубе знатоков грамматики». «Кто владеет информацией, тот владеет миром», – это высказывание мы сделали девизом нашего клуба. На занятиях ребята проводят лингвистические исследования. У нас есть «справочный стол», на котором расположились самые популярные справочники и энциклопедии, необходимые для занятий.

Вот фрагмент одного из занятий.

– А теперь представим, как будет исследовать слово «портфель» лингвист. Лингва (лат.) означает «язык». Лингвист – это языковед. Тот, кто глубоко изучает языки. Сейчас у нас на занятии будет небольшое лингвистическое исследование. Этот вид работы мы назовём «Библиографический поиск». Библиограф – это человек, который помогает отыскать необходимую информацию.

– Давайте выберем дежурного библиографа, который будет помогать находить необходимый источник. *(На каждом занятии библиографы разные).*

– Библиограф, помоги, пожалуйста, найти толковый словарь на «справочном столе».

*(Библиограф находит толковый словарь С.И. Ожегова).*

– Итак, посмотри, что написано в толковом словаре С.И. Ожегова о лексическом значении слова «портфель»?

*(Библиограф находит и зачитывает лексическое значение слова).*

Портфель – род жёсткой прямоугольной сумки с закидывающейся крышкой и запором для ношения бумаг, книг.

– Теперь обратимся к историко-этимологическому словарю П.Я. Черных. Посмотрим, как там даётся пояснение к слову «портфель».

*(Библиограф находит историко-этимологический словарь П.Я. Черных и зачитывает лексическое значение слова).*

Портфель – восходит к французскому слову, которое означает «носитель, держатель листовой бумаги, бумажных листов».

– Мы многое узнали о слове «портфель», пользуясь словарями. Теперь определим этапы мини – проекта «Любимый портфель».

Ребята поставили цели, задачи, выдвинули гипотезу, подготовили интервью.

- Кому необходимы портфели?
- От чего зависит выбор модели?
- Что важно для вас и для ваших родителей при выборе портфеля?
- Что такое ортопедическая спинка?
- Зачем эта деталь нужна?
- А вы когда-нибудь взвешивали свои портфели?
- Смогли бы вы разработать свою модель портфеля?

Знатоки клуба начали сбор информации.

Работа закипела.

Ещё один пример. Проект «Этимология – помощница в работе с орфограммами».

Введение:

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием». И.С. Тургенев.

Ведущий проекта.

- Здравствуйте, дорогие гости, уважаемые учителя, ребята!
- Сегодня мы представляем вам проект по теме: «Этимология – помощница в работе с орфограммами».

В начальной школе нужно выучить более 660 слов с непроверяемым написанием. Для объяснения их написания, ученики часто обращаются к словарям. Учитель посоветовал нам обратиться к библиографу и выяснить правописание

по этимологическому словарю. Библиограф предложил нам узнать, что такое «этимология», ведь нас интересует происхождение слов, в которых есть непроверяемая орфограмма. Думаем, что данное исследование поможет нам легко запомнить правописание слов, опираясь на исторические факты их происхождения.

Цели исследовательской работы:

1. Познакомиться с новым разделом науки лингвистики – этимологией.
2. Познакомиться с историей происхождения слов из словаря с непроверяемыми гласными: вокзал, заяц, каникулы, неделя.

В ходе исследования были поставлены задачи:

1. Прослушать выступления библиографа, выступающих исследователей.
2. Познакомиться с правописанием безударных гласных в словах из словаря.
3. Выдвинуть гипотезу.

Гипотезы, которые проверялись в процессе исследования:

1. Заимствованные слова говорят о бедности языка.
2. Заимствованные слова говорят о богатстве языка.
3. Правописание орфограммы зависит от исторических фактов происхождения слова.

Методы исследования:

1. Поиск материалов о словах.
2. Работа с этимологическим словарём.
3. Наблюдения, сравнения, выводы.

Основное содержание работы: определить деятельность учеников в ходе исследования и представить знания по теме проекта.

Ведущий проекта.

– Ребята, давайте спросим у нашего дежурного библиографа значение слова «ЭТИМОЛОГИЯ».

– Дежурный библиограф, уточните, пожалуйста, лексическое значение слова «ЭТИМОЛОГИЯ».

Библиограф.

– Слово «этимология», от греческого «истинный и учение» – это раздел науки лингвистики, изучающий происхождение слов.

Ведущий.

– Древние греки считали, что все слова были созданы когда-то с их точными божественно-правильными значениями. Даже медная монета от времени стирается и портится, переходя из рук в руки. Ещё быстрее и сильнее «стираются», исчезают из обращения слова. Их начальное значение утрачивается. Так вот, учёные этимологи определяют то, что утрачено.

– Оказывается, очень многие слова попали к нам из другого языка.

– Ребята, предположите, из какого языка к нам попали слова: солдат, котлета, ваза, халат, казна, сундук?

*(Ребята высказывают свои предположения).*

– Может быть, спросим у дежурного библиографа?

Библиограф.

– Слова «солдат, котлета, ваза» пришли к нам из французского языка. А вот слова «халат, казна, сундук» – из арабского языка. Русский язык включает в себя около 20 тысяч слов иностранного происхождения.

Ведущий.

– Какую гипотезу мы можем выдвинуть?

*(Ребята высказывают свои предположения).*

– Ребята, это говорит о бедности языка, или о богатстве языка? Выскажите свои предположения.

*(Ребята высказывают свои предположения).*

Ведущий.

– Ребята, вторая наша задача – проанализировать правописание слов из словаря: вокзал, заяц, каникулы и неделя. Для того, чтобы понять и запомнить правописание безударной гласной в этих словах, мы обратимся к нашей группе исследователей.

Дарья расскажет о происхождении слова «вокзал».

– Лет триста назад в Лондоне некая предприимчивая дама по имени Джей Вокс превратила свою усадьбу в особое место для общественных гуляний, построив там павильон, она назвала его «Вокс-холл». В конце 19 века словами «вокс-холл» и «воксал» называли концертный зал железнодорожной станции. Знаменит был Павловский вокзал, в городе Павловске под Петербургом. Потом это слово у нас стало просто названием станционного здания для пассажиров любого вида транспорта. В слове вокзал – безударная гласная «о», а за ней глухой звук «к», проверочного слова нет, но есть напоминание «Вокс».

Следующий исследователь – Полина с историей слова «заяц».

– Заяц – зверёк из отряда грызунов. Это древнее славянское слово произошло от слова «зиять» – разинуть рот. У зверька «зияет», т. е. приподнята верхняя губа и видны передние зубы. Слово «заяц» пишется с безударной гласной «я», напоминание «зиять».

Выступление Петра о слове «каникулы».

– «Каникула», или «собачонка» – так римляне именовали звезду «Сириус», считая её охотничьим псом небесного ловчего «Ориона». Когда звезда «Каникула» впервые появлялась над горизонтом, в Риме начинались самые жаркие дни лета и объявлялся перерыв во всех занятиях. В слове каникулы безударная гласная «а».

Выступление Анны о происхождении слова «неделя».

– Неделя, т. е. «не делати», – день, свободный от дел или выходной. То, что мы сейчас называем неделей, во всех славянских языках именовалось «седмицей» или «семидневкой». Первый день семидневки назывался понедельником – он следовал за неделей. Безударная гласная в слове «неделя» – «е», напоминает «нет дел».

Заключение.

Ведущий.

– Ребята, перед нами были задачи:

1. Узнать, что изучает наука «этимология».
2. Исследовать происхождение слов и запомнить безударную гласную.



3. Выдвинуть гипотезу, опровергнуть или подтвердить высказывание: «О богатстве или бедности языка говорят заимствованные слова?».

– Наши мнения разделились. Обратимся к библиографу.

Библиограф.

– Если иностранное слово преобразуется по законам нашей речи, то это говорит о силе, творческой активности и богатстве языка.

Ведущий.

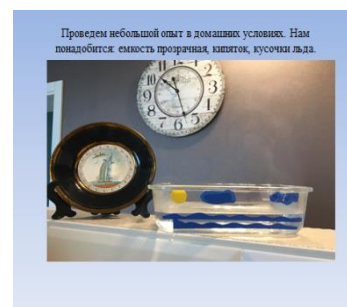
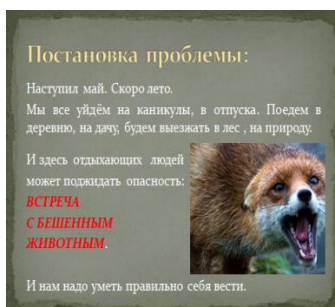
– Если вы сомневаетесь в написании слов, то вам необходимо обращаться к разным словарям русского языка.

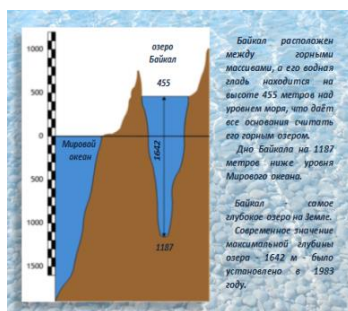
– Спасибо всем за внимание и за участие!

*(Ведущий проекта – Валерия, библиограф – Алари).*

Во время выступления ребят были использованы слайды с интерактивным появлением ударения и подчёркиванием орфограммы для слов вокзал, заяц, каникулы, неделя.

В нашем классе дети и их родители являются активными участниками «недели защиты проектных работ». Дети выбирают конкретную тему. В зависимости от неё подбирают материал. Родители помогают оформить презентацию. Лучшие проекты анализируются, а участники этих проектов затем отправляют их на городские конкурсы. Ученикам моего класса проектная деятельность нравится. Работы получаются яркие, интересные. Вот несколько фрагментов детских презентаций:





Как видим, ученики и их родители работают над проектами. Им это нравится, у них появляется возможность больше общаться друг с другом. Проектная деятельность развивает у ребят фантазию, коммуникабельность, речь, память, интерес к образовательным предметам.

Систематическое использование метода проекта способствует успешному усвоению программного материала, так как активизирует познавательную деятельность учащихся и побуждает их к самостоятельному познанию нового.

### ***Список литературы***

1. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка [в 2 т.] / П. Я. Черных. – 3-е издание. – М.: Русский язык, 1999. – ISBN 5-200-02684-9.
2. Панов М.В. Энциклопедический словарь юного филолога / М.В. Панов. – М.: Рипол-классик, 1984. – 352 с.
3. Олейник О.В. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы / О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с.