

Гоголева Анастасия Николаевна

учитель

МБОУ «Усадская прогимназия»

с. Усады, Республика Татарстан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье описывается опыт использования технологии интерактивного обучения в первом классе. Образовательная технология раскрыта в методической разработке урока.*

***Ключевые слова:** начальная школа, интерактивное обучение, образовательные технологии.*

I. Презентация педагогического опыта.

Основные идеи.

Понятие «интеракции» заимствовано из научного направления в социологии – символический интеракционизм (Г. Блумерг, Дж. Г. Мид, Р. Сирс и др.).

Интерактивность, понимаемая как непосредственный диалог, обретает в наши дни особое значение, связанное с высоким уровнем техники. Интерактивными сегодня называют специальные средства и устройства, которые обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером. Популярны интерактивные опросы, программы на радио и телевидении, сценарий которых предполагает «живые», открытые беседы со зрителями и слушателями. Подобные собеседования часто демонстрируют далеко не лучшие образцы диалога. Умению строить диалог на равных нужно учить, и обществознание и история в этом смысле обладают огромными возможностями.

Интерактивное обучение – это обучение, погружённое в общение. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые.

Важнейшая особенность интерактивной технологии: процесс обучения происходит в групповой совместной деятельности. Это позволяет решать три основные задачи:

- конкретно-познавательную задачу, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения;
- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в обществе.

Часть исследователей (И.И. Рыданова, Г.А. Цукерман и др.) полагают, что при переходе к формам учебного сотрудничества стоит затратить три-четыре занятия именно на знакомство учащихся с нормами группового поведения:

- в совместной работе нет «актёров» и «зрителей». Все – участники;
- каждый член микрогруппы заслуживает, чтобы его выслушали, не перебивая;
- следует говорить так, чтобы тебя понимали, высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
- критикуются идеи, а не личности;
- цель совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме и т. д.

Следующий этап интерактивного обучения – *организация учебной деятельности учащихся в группе*. Данный этап включает: усвоение учебной задачи, стоящей перед группой; процесс поиска (обсуждения) лучшего решения; суммирование группового решения поставленной задачи в рамках, определённых педагогом.

Таблица 1

Организация презентаций групповых решений

<i>Формы решения</i>	<i>Варианты презентации групповых решений</i>
Совместно-индивидуальная	Каждая группа представляет итог своей деятельности; решения обсуждаются, из них выбирается лучшее
Совместно-последовательная	Продукт деятельности каждой группы становится определённой ступенью к решению общей проблемы
Совместно-взаимодействующая	Необходимо перегруппировать учащихся. В результате между новыми группами происходит интенсивный обмен наработками. После возвращения в исходные группы учащиеся имеют возможность при минимальных временных затратах найти общее решение проблемы

Этап презентации групповых решений сменяется *рефлексией прошедшего занятия*.

Интерактивное обучение, без сомнения, можно отнести к продуктивному типу учебного взаимодействия. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Технология интерактивного обучения позволяет организовать учебный процесс в рамках системно-деятельностного подхода.

II. Приёмы работы, которые будут демонстрироваться:

- интерактивный опрос;
- организация групповой и индивидуальной работы;
- организация диалогового общения;
- информационное использование компьютера (использование мультимедийной презентации);
- совместно-последовательная форма презентации групповых решений.

III. «Имитационная игра».

1 класс.

Окружающий мир.

Тема: «Зачем нужен телефон и телевизор?»

Содержательный раздел (из Основной образовательной программы ФГОС НОО): *раздел «Человек и общество»*. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные: обучающиеся научатся различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, журналов и газет; обсуждать назначение Интернета.

Метапредметные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.

Личностные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; формирование уважительного отношения к иному мнению.

Универсальные учебные действия.

Познавательные: поиск и выделение информации.

Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи.

Коммуникативные: формирование собственного мнения; умение строить речевое высказывание.

Оборудование: картинки с изображениями средств связи и средств массовой информации, презентация, г. «Камская Новь», карточки с цифрами для голосования, компьютер.

Технология: технология интерактивного обучения.

Формы работы: групповая (особенность: разделение на группы заранее, двум группам дано предварительное задание).

1. Этап мотивации.

Игра «Черный ящик» (телефон, радио).

Что в коробке?

- это вещь прямоугольной формы;
- этот предмет передаёт человеческую речь на дальнее расстояние;
- имеется микрофон;
- имеет аккумуляторную батарею;

- может передавать и принимать сообщения, изображения;
- в нем есть часы, будильник, календарь. (Это телефон).

(На доске вывешиваются картинки «почта», «телеграф», «телефон»).

- Объясните, для чего служат эти предметы.

(Вывешивается табличка «Средства связи»).

Что в коробке?

- это устройство выделяет звуковые сигналы;
- имеется антенна;
- может преодолевать помехи;
- работает от электрического тока;
- с помощью этого предмета можно получить информацию о событиях, о

погоде;

- послушать музыку. (Это радиоприемник).

(На доске вывешиваются картинки «радио», «телевизор», «пресса»).

Пресса (газеты и журналы) – объяснение слова.

- Объясните, для чего служат эти предметы.

Вывешивается табличка «Средства массовой информации», СМИ (т. е. эту информацию могут получать сразу большое количество людей).

- Итак, вы запомнили, что относится к СМИ? (Радио, газеты).

– А какая газета выпускается в нашем районе? (Показать газету «Камская Новь»).

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Соедините приставку «теле» с разными словами и прочитайте, что у вас получилось.

- теле фон;
- теле визор;
- теле грамма;
- теле передача;
- теле скоп.

Что означает приставка «теле»? (Далеко).

Физминутка «Телескоп».

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Самоопределение к деятельности и работа по теме (включается компьютер).

Ситуация: голосование с помощью карточек.

– Вы отправились вместе с родителями на отдых в _____. Вы остановились в гостинице. Вам на выбор предлагают 2 комнаты: в одной есть телевизор, во второй – нет телевизора. Какую комнату вы выберете? (Слайд 1).

Голосование карточками.

– Почему? Объясните свой выбор. Может быть, на отдыхе можно обойтись и без телевизора.

– О чём мы сегодня будем говорить? (О телевизоре).

– Какие вопросы мы можем себе поставить, связанные с телевизором? (Как устроен телевизор? Когда появился телевизор? Зачем нам нужен телевизор?)

– Открываем учебник (с. 58) и проверяем, правильно ли вы поставили задачу нашего урока.

Учитель открывает 2 слайд, где написана тема урока.

Физкультминутка «Фиксики – телевизор».

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Продолжаем работу по теме в группах.

1 группа – Эксперты-теоретики (получила задание заранее).

2 группа – Аналитики (задание на уроке – записать на макетах телевизоров белым мелом пользу от телевизора).

3 группа – Аналитики (задание на уроке – записать на макете вред от телевизора).

4 группа – Медики (познакомят с правилами просмотра телевизора, на столах раздаточный материал).

5 группа – Журналисты (провела анкетирование и ознакомит с результатами; получила задание заранее).

Работа в группах.

5. Реализация построенного проекта (презентация групповых решений).

Выступление 1 группы.

– В начале XX века было придумано, как показать изображение, а потом – как показать с помощью радиоволн телепередачу. Начали выпускать телевизоры. Телевизор – это более сложный радиоприемник. Он воспроизводит не только звук, но и картинку. С телевизионной башни передается сигнал, который принимает антенна телевизора. Первые черно-белые телевизоры появились в 1930-х годах. Они имели экран размером с почтовую открытку. Для увеличения картинки перед экраном ставили линзу.

Мы посмотрим, как дизайнеры и инженеры изменяли телевизионные приемники.

Слайд 4. Это механический телевизор, созданный в США в 1928 г.

– А это механический телевизор, созданный в Англии в 1928 г.



1928 Baird Model "C"

– Затем были изобретены электронные телевизоры, они имели маленький экран. Такие телевизоры выпускали США, Англия, Германия, Франция и СССР.



1948 Philco 48-700 7" (USA)



– В 1960-х гг. стали выпускать цветные телевизоры. До этого были чёрно-белые.



– Телевизоры тогда были громоздкими и тяжелыми, а увеличить экран не получалось.

Придумать плоский телевизор с большим экраном помогли жидкие кристаллы. Их поместили внутрь экрана телевизора между стеклянными стенками, как в аквариум. Теперь телевизор имеет плоский экран.



Учитель: 10 лет назад создали цифровое телевидение. В нем сигнал передаётся в виде цифр. Сигнал принимает обычная и спутниковая антенна. Самое четкое изображение передается по подземному кабелю, либо по телефонным проводам.

Выступление 2 группы (Аналитики «+»):

«Есть ли плюсы от ТВ?» (Наклеивают макеты телевизоров, на которых написаны «+».)

- расширяют кругозор;
- увеличивают словарный запас;
- развивают эрудицию...

Выступление 3 группы (Аналитики «-»):

- превышение времени просмотра ведет к нарушению зрения, осанки и эмоциональному переутомлению;
- при длительных просмотрах ТВ нервная система ребенка перевозбуждается, следствием чего становятся бессонница и нервозность, стресс, агрессивность, и пр.;
- большинство любителей ТВ страдают от лишнего веса и проблем с позвоночником...

Выступление 4 группы (Медики).

Современные телевизоры достаточно безопасны для здоровья. И всё-таки, не стоит смотреть их подолгу. Нельзя сидеть слишком близко к телевизору. Не следует включать телевизор слишком громко. Шум вреден для здоровья.

Правила просмотра телевизора детьми

1. Расстояние до телеэкрана должно быть не менее 2 метров и не более 6. Оптимальное расстояние – 3–4 м.
2. Смотреть телевизор можно только сидя. Желательно в кресле, на диване или на стуле.
3. Экран должен находиться строго перед ребёнком. Нельзя смотреть телевизор сбоку.
4. При просмотре телевизора в вечернее время включите в комнате верхний свет. Недопустимо смотреть телевизор в темноте!
5. Если в комнату проникает яркий солнечный свет, прикройте окно шторами.
6. Если ребёнку выписаны очки, их нужно одевать во время просмотра телепередач.
7. Продолжительность непрерывного просмотра телевизора составляет 1–2 кл. – 15 мин., 3–4 кл. – 20 мин., 5–7 кл. – 25 мин., 8–9 кл. – 30 мин.
8. По истечении этого времени необходимо сделать перерыв 10–15 мин или хотя бы гимнастику для глаз.
9. Общая продолжительность просмотра телевизора в день не должна превышать

от 8 до 12 лет – 1 час;

от 12 до 14 лет – 1,5 часа;

от 14 до 17 лет – 2 часа.

Выступление 5 группы о результатах проведенного анкетирования о предпочтениях телевизионных просмотров в 1 «Б» классе (в данной микрогруппе).

Учитель как классный руководитель может дополнить данный урок результатами анкетирования родителей детей по данной теме.

Постановка проблемы:

– приходилось ли вам пользоваться интернетом? Для чего?

– интернет относится к средствам связи или к СМИ?

6. Рефлексия учебной деятельности.

Голосование.

1 точка зрения: «Телевизор очень вреден. Он не развивает человека, особенно ребенка».

2 точка зрения: «Телевизор – полезное средство массовой информации, но нужно соблюдать правила просмотра телевизора, особенно детям».

3 точка зрения: «Телевизор абсолютно безвреден для человека, нужен для развлечения и отдыха».

IV. Результаты применения на уроках технологии интерактивного обучения:

– успешное решение школьниками поставленных учителем задач;

– внутригрупповое сотрудничество учит ребят слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции, мнения;

– благоприятный эмоциональный климат микрогруппы и класса в целом;

– на рефлексивном этапе учащиеся выражают своё отношение к происходящему, что является показателем решения учебной задачи или нет;

– ребята учатся самоанализу;

– в интерактивной системе обучения изменяются подходы к допущенным ошибкам учащимися. Внимание преподавателя смещается от получения правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен. Ошибки учащихся преподаватель использует как часть учебного процесса, вместе с ними анализирует логику мышления, приведшую к просчётам, и тем самым совершенствует мыслительный процесс;

– включённость каждого ученика в решение творческих задач «не в конце, а в начале процесса усвоения нового предметного содержания»;

– организация учебного пространства (расстановка парт), способствующая готовности учащихся к межличностному взаимодействию;

– становление школьника как субъекта учебной деятельности.

Интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно оптимизировать сущность, содержание и структуру педагогических взаимодействий. Технология интерактивного обучения позволяет организовать учебный процесс в рамках системно-деятельностного подхода. Таким образом, происходит воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога.

V. Рефлексия.

1. Что я открыл(а) для себя сегодня?

Анкета учени(-ка, -цы) 1 «Б» класса _____.

Какие телевизионные каналы ты предпочитаешь?

2. Какие телепередачи тебя больше всего интересуют? (Обведи).

– спортивные программы;

– музыкальные;

– мультфильмы;

- телесериалы;
- кинофильмы;
- телеигры;
- познавательные и общеобразовательные;
- юмористические;
- другое.

3. Назови передачи, которые ты смотришь по телевизору.

4. Рекомендуют ли тебе родители, какие телепередачи смотреть?

5. Обсуждаете ли вы с родителями просмотренные телепередачи?

Список литературы

1. Первая энциклопедия школьника / под ред. О.А. Епифановой. – М.: Росмэн, 2013. – 256 с.