

**Лукьянова Наталья Альбертовна**

канд. филол. наук, заведующая кафедрой, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО

«Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ПРИ ПОМОЩИ МНЕМОНИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития памяти обучающихся при использовании приёмов мнемотехники. Особое внимание обращается на приёмы запоминания лексических единиц при изучении иностранного языка.*

**Ключевые слова:** мнемотехника, лексические навыки, развитие памяти.

Воспитание личности происходит как в процессе обучения, так и в организации всей его жизнедеятельности. Личность человека, являясь совокупностью общественных отношений, проявляется в совместной деятельности с другими людьми. Развитие речи и уровень её овладения связаны с формированием и развитием личности. Формирование речи, т. е. развитие коммуникативной функции является наиболее важной особенностью развития человека, так как речь, прежде всего, существует для процесса общения людей, для выражения собственных чувств, мыслей и мироощущения. Разнообразные нарушения речи препятствуют процессу формирования речи, что является довольно распространенным явлением и возникает у детей дошкольного возраста, так как данный период отмечается активным формированием их речи и личности в целом. Для того, чтобы овладеть грамотной речью, необходимо ставить задачи умственного, эстетического, нравственного воспитания для полноценного развития личности ребёнка.

Как удержать в памяти большое количество лексических единиц, грамматических конструкций, правил? Этот вопрос является одним из наиболее актуальных в современной методике преподавания иностранных языков. Как отмечают психологи, память человека – это его интерес. То, что особенно заинтересовало

каждого ребенка, запоминается легко и надолго, а всё остальное забывается достаточно быстро. Избежать механической зубрежки и предотвратить забывание изученного, школьникам помогает мнемотехника.

Именно использование приёмов мнемотехники как науки о запоминании, помогает разрешить некоторые трудности при изучении иностранных языков, в том числе и запоминание слов.

Сама по себе проблема запоминания иностранных слов для отечественной и зарубежной теории, и методики преподавания иностранных языков не нова. Уже давно определены структура лексического навыка, роль ситуаций на этапе семантизации лексики и в процессе тренировки. Но, исходя из опыта работы с заучиванием иноязычной лексики при обучении иностранным языкам в школе, из бесед с учителями, выяснилось, что определенная часть обучающихся испытывает значительные трудности в запоминании, сохранении, а, следовательно, и использовании иноязычного лексического материала в речи.

На уроках иностранного языка обучающимся зачастую приходится запоминать большое количество слов. Для того, чтобы облегчить процесс запоминания новой лексики, наряду с выполнением огромного количества упражнений можно использовать мнемотехнику – специальную технику запоминания слов.

Метод ассоциаций, метод фона и метод римской комнаты являются основными мнемотехниками при изучении иностранных языков. Приёмы мемоники помогают связать новую информацию с понятиями и представлениями, уже имеющимися в памяти учащихся. Так, по мнению Щербатых Л.Н., простое «зазубривание» материала малоэффективно, так как оно искусственно и механически исчезает из памяти очень быстро. Для быстрого и в тоже время прочного запоминания необходимо наполнить содержание слова конкретными яркими зрительными и звуковыми образами, сильными эмоциями, тогда слово сохранится в долговременной памяти [3].

Матвеев С.С. считает, что мнемоническое запоминание состоит из четырёх этапов: «Кодирование информации в образы; Соединение в памяти двух образов

---

(словесного и изобразительного); Запоминание последовательности образов; Закрепление в памяти» [1].

Таким образом, фактически сначала мы код рисуем, зашифровываем данные в форму, удобную для запоминания, а когда они нам понадобятся, мы достаем их из памяти и расшифровываем.

Метод ассоциаций заключается в поиске оригинальных, выразительных, удерживающихся в памяти ассоциаций к слову, которое необходимо запомнить. Здесь важно подобрать как можно большее количество красочных, запоминающихся характеристик, выразительных эпитетов, которые при воспроизведении будут являться связующим элементом, сигналом. Хорошо работает метод фонетических ассоциаций, суть которого заключается в подбореозвучных слов из родного языка. Например, слову fish – рыбаозвучно русское слово фишкa [2].

Метод римской комнаты заключается в распределении слов по хорошо знакомым нам местам в известной комнате. На наш взгляд, такие упражнения вызовут эмоциональный отклик у учеников, усилят мотивацию изучения иностранного языка, поскольку они вариативны по своему использованию, универсальны для каждой возрастной группы, так как их содержание может быть ориентировано на любую тему. Более того, такой тип деятельности будет способствовать сознательному использованию мнемонических приемов в дальнейшем и развитию памяти. Основной способ запоминания – приём образования ассоциации, т. е. группа или связка образов, кодирующих элементы запоминаемой информации.

Мы представили только основные приёмы использования мнемотехники для запоминания иностранных слов. Существует множество других приёмов, например, образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации; рифмизация, использование рифмованных стихов с терминами, которые необходимо запомнить; запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощьюозвучных; метод Цицерона (на основе пространственного во-

образения); метод Айвазовского (основанный на тренировке зрительной памяти); методы запоминания цифр (основанные на закономерностях и знакомых числах).

Отметим, что для того, чтобы ряд образов абсолютно точно воспроизвождился в памяти, необходимо тренироваться в усвоении информации как в прямом, так и в обратном порядке.

### ***Список литературы***

1. Матвеев С.С. Феноменальная память: методы запоминания информации / С.С. Матвеев. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 120 с.
2. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова / И.Ю. Матюгин, Т.Б. Слоненко. – М.: Рипол-классик, 2014. – 180 с.
3. Щербатых Л.Н. Использование мнемотехнических способов улучшения запоминания иноязычной информации лингвистически одаренными школьниками / Л.Н. Щербатых // Одарённый ребёнок. – 2013. – №2. – С. 42-48.