

**Фахрутдинова Рафиса Акрамовна**

учитель

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»

г. Нурлат, Республика Татарстан

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА  
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

***Аннотация:** в данной статье перечисляются причины необходимости изменения образовательной парадигмы современной школы. Автор статьи приводит примеры того, как реализовать на практике системно-деятельностный подход на уроках русского языка и чтения.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, базовые учебные действия.*

Перед современной школой стоит задача развить всестороннюю личность. Обучение должно обеспечивать не только интеллектуальное, но и духовное развитие личности ребенка.

Системно-деятельностный подход – это основа методологии нового поколения. Данный подход имеет цель: развить личность, формировать гражданскую позицию, поэтому обучение надо организовать так, чтобы происходило развитие личности.

Сейчас происходит смена целей урока, образование – это самореализация. У учащихся происходит смена мотивации, она устремлена на саморазвитие. Педагог строит урок, следуя требованиям нового стандарта. Учитель, опираясь на определённые базовые учебные действия, подбирает нужный материал, определяет на уроке виды деятельности учащихся, формы организации, отбирает подходящие приёмы и методы.

Среди существующих нововведений, используемых в образовании, важное место уделяется таким, где учитель выступает не в качестве носителя новых

знаний, а в качестве организатора и координатора созидательного учебного процесса, ведёт деятельность учеников в нужном направлении, при этом учитываются личные возможности и способности отдельного ученика. Наиболее известной новацией является обучение личностно-ориентированное. Данное обучение стоит на одном из первых мест по значимости и связанными с ней ожиданиями по повышению качества образования.

При личностно-ориентированном подходе к обучению очень важен целевой компонент. На своих уроках я стараюсь организовать работу таким образом, чтобы дети сами формулировали тему урока и цели учения.

Не давать тему урока в готовом виде, а подвести к ней через неожиданное открытие – разгадывание ребуса, загадки, небольшого кроссворда. На уроках чтения я веду диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Дети не боятся высказывать свое собственное мнение, так как ни одно из них я не называю ошибочным. Все детские версии я обсуждаю не в жесткой оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в диалоге. Потом обобщаю все версии ответа на вопрос, соответствующие теме урока, задачам и целям обучения. В этих условиях все ученики стремятся быть «услышанными», высказываются по затронутой теме, работают над собой – каждый в силу своих индивидуальных возможностей. Например, всем даю высказаться, как они понимают пословицу или поговорку, которая написана мной или учеником на доске. Подвожу к правильному ответу, направляя дополнительными вопросами. Подсказываю, кто из учеников ближе был к истине и т. д.

Очень важный компонент личностно-ориентированного обучения – развитие мотивации учебной деятельности. Мне, например, дети часто говорят, что им тогда всё понятно, когда интересно. Надо иметь в виду, что интерес – это синоним учебной мотивации. Как его сформировать?

В своей практике я использую дидактические игры, которые помогают мне в формировании ряда умений и навыков, обеспечивающих включение детей в познавательную учебную деятельность. В 5 классе я часто использую игру «У нас на уроке гость, который принес свои задания и будет наблюдать, как вы за-

нимаетесь». Это может быть герой сказки, мультфильма, какое-то животное. Дети охотно включаются в игру. Можно включать элемент соревнования – «Чей ряд быстрее выполнит задание гостя?», что активизирует детей.

Урок я начинаю с психологического настроя, что способствует формированию личностных учебных действий. Возможно использование приемов «Цвет настроения». Например:

– Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Сделайте друг другу комплимент. Я рада видеть ваши улыбки. Приготовьтесь узнать много нового, интересного. Пусть этот урок принесет вам радость общения.

Организационный момент стараюсь проводить в нетрадиционной форме. Провожу небольшие физкультминутки и дыхательную гимнастику. Детям очень нравятся такие минутки. Они заинтересованно начинают заниматься.

Использую на уроках речевые разминки, логопедические зарядки. Например, логопедическая зарядка:

*Громко, четко.*

Со сказками все дружат – и сказки дружат с каждым.

Они необходимы, как солнышка привет.

*Тихим голосом.*

Кто любит слушать сказки, тому они расскажут

О том, что, может, было, а может быть, и нет.

*Шепотом.*

В мире много сказок грустных и смешных

И прожить на свете нам нельзя без них!

Следующий компонент – использование наглядности на уроках.

Провести урок интересно помогают различные презентации, отдельные слайды, иллюстрации, таблицы, карточки с заданиями и др. Особый интерес учащихся среди них вызывают мнемотаблицы, которые особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка; таким, образом, все стихотворение

зарисовывается схематически. После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Важным фактором активизации учебно-познавательной деятельности является поощрение. Возрастные и психологические особенности школьников указывают на необходимость использования поощрений для достижения активизации учебного процесса. Мимические и пантомимические: аплодисменты товарищей, улыбка и ласковый взгляд учителя, пожатие руки. Словесные: «Умница! Молодец! Вы сегодня хорошо поработали».

Создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса можно добиться умелой организацией групповой работы. Группы формируются разноуровневые, так как я организую работу по принципу «сильный помогает слабому». У сильного ученика появляется возможность закрепить свои знания, помогая слабому ученику, а слабый ученик не боится спросить у товарища. По мере овладения учащимися умениями совместной работы в парах, вовлекаю их в работу группами. Это побуждает детей к взаимодействию друг с другом: обращению за помощью, обсуждению возникшей догадки.

На уроках чтения развиваются не только ум, речь, но и чувства. Личностно-ориентированный подход подразумевает обращение к личному опыту учащихся. В своей работе стараюсь учитывать уровень развития эмоциональной сферы учащихся. Научить детей жалеть, негодовать, радоваться, сопереживать, открыть им богатый, разнообразный мир человеческих переживаний через художественное слово – вот одна из самых трудных задач.

Учащиеся 5-6-х классов – еще неопытные читатели, они часто пропускают важное, не обращают внимания на детали, которые, может быть, являются ключом к пониманию художественного образа, идеи. Свою задачу вижу в том, чтобы путем постановки вопросов, организации работы на уроке подвести ребят к пониманию мысли автора, помочь им увидеть художественные средства, используемые писателем. Важно, чтобы на уроке не осталось безучастных. Некоторым учащимся трудно сделать обобщения, вывод, но они могут зачитать эпизод, найти нужное место в тексте.

В своей работе стараюсь создавать и поддерживать на уроке атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества.

### ***Список литературы***

1. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / И. Гревцова // Школьные технологии. – 2003. – №6.
2. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С. 13-27.
3. Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева [и др.]. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 228 с.
4. Планирование и материалы к курсу «Литература. 5, 6, 7, 8 класс»: из опыта работы / Авт.-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин. – 2-е изд. – М.: Русское слово – РС, 2008. – 160 с.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
6. Власова Л.В. Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка и чтения в условиях коррекционной школы VIII вида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2017/12/29/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-na-urokah> (дата обращения: 08.10.2019).