

Дмитренко Лиля Николаевна

заведующая

Шеина Тамара Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3»

с. Бехтеевка, Белгородская область

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация: статья посвящена предметно-пространственной развивающей образовательной среде дошкольного учреждения, которая является одним из основных средств, формирующих личность дошкольника, источником получения знаний и социального опыта

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, ФГОС, ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – предметная среда) дошкольного учреждения является одним из основных средств, формирующих личность дошкольника, источником получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте у ребенка закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений. Поэтому созданная мной в группе предметная среда многогранно влияет на развитие воспитанника, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Вопрос организации предметной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями дошкольников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра, поэтому педагоги дошкольного учреждения испытывают повышенный интерес к обновлению предметной среды ДОО.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». (С. Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Французский педагог Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности.

Роль педагога заключается в правильном моделировании такой предметной среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

ФГОС предъявляет к предметной среде ряд требований:

1) обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы;

2) доступность среды, что предполагает:

2.1) доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

2.2) свободный доступ дошкольников к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающих основные виды деятельности.

Организация предметной среды в моей группе строится таким образом, чтобы дать каждому ребенку возможность развивать свою индивидуальность с учётом его склонностей, интересов и уровня активности, чтобы каждый воспитанник чувствовал уверенность в себе, стимулировал проявления самостоятельности и творчества. Важным условием предметной среды в моей группе является учет возрастных особенностей и потребностей воспитанников, которые имеют

свои отличительные признаки. Необходимо обогатить предметную среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность дошкольников.

Предметная среда в моей группе организуется так, чтобы каждый воспитанник имел возможность свободно заниматься своим любимым делом.

Для детей младшего возраста является большое и свободное пространство группы, где они могут быть в активном движении – лазании, катании, а также необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, где дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же большими и важными.

В среднем и старшем дошкольном возрасте у воспитанников проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметной среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни. Не менее важным условием является многофункциональность развивающей предметной среды.

ВЫВОД: Предметно-развивающая и образовательная среда в группе становится для детей увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника. Предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Среда, которая окружает детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого воспитанника.

При создании предметной среды в своей группе я руководствовалась Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ и к условиям ее реализации.

В построении предметной среды я учитывала такие принципы как: информативность и вариативность, полифункциональность и педагогическая целесообразность, транспортируемость и доступность.

В построении предметной среды группы я опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Окружение

позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия дошкольников, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности. В моей группе были созданы такие условия, при которых каждый воспитанник чувствует себя психологически защищенным. Реализация принципа информативности была достигнута мной с помощью разнообразия тематики материалов и оборудования, что позволило мне обеспечить активность своих воспитанников во взаимодействии с предметным окружением и создать для них условия для поддержания и развития игровой деятельности с учетом их возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей, поскольку в этом возрасте игра для них является основным видом деятельности.

Развивающая образовательная среда в группе выполняет воспитывающую, стимулирующую и коммуникативную функции. Полифункциональность среды группы позволяет мне разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому воспитаннику найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с воспитателем и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Транспортируемость помогает изменять предметную среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Создавая предметную среду в группе, я стремилась к тому, чтобы окружающая воспитанников обстановка была прежде всего уютной и комфортной, гармоничной и эстетичной, ведь красота формирует личность ребенка.

Поэтому большое внимание, прежде всего я уделила оформлению уголков в группе, предлагаемых ребенку демонстрационных пособий и раздаточного материала, игр и игрушек. Реализация принципа педагогической целесообразности

помогла сделать мне нашу группу привлекательной для своих воспитанников, побуждает их к самостоятельной активной творческой деятельности, вызывает у них чувство радости, создает положительный эмоциональный настрой, вызывает у воспитанников желание поддерживать порядок в уголках и воспитывает бережное отношение к тому, что их окружает.

Современные возможности позволяют придерживаться в оформлении группы единого стиля. Приобретая мебель и игровое оборудование для группы, руководитель дошкольного учреждения стремился к тому, чтобы они гармонизировали друг с другом, отдавал предпочтение теплым и пастельным тонам. Предметная среда группы была создана с учетом доступности и открытости каждому ребенку. Воспитанникам обеспечен выбор и доступность различных предметов и материалов, игр в самостоятельной деятельности. Каждый ребенок в группе может заниматься своим любимым делом. Принцип интеграции образовательных областей позволяет использовать материалы и оборудование из одной области в ходе реализации задач другой области. Наполняемость предметной среды обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, отвечает принципу целостности образовательного процесса, учитывает возрастные возможности и особенности детей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Созданная мной в группе предметная среда обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребенку, создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности. Для меня, как воспитателя лучшей оценкой моей работы является фраза моего воспитанника: «Мама, можно я еще поиграю!»

Список литературы

1. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М., 1993.
2. Давыдов В.В. Концепция дошкольного воспитания / В.В. Давыдов, В.А. Петровский. – М., 1989.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003.

5. Письмо Министерство образования РФ от 17.05.1995г. №61/19–12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Сан-ПиН 2.4.1.3049–13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 №26.

8. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект).

9. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс; Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

10. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/09/08/sozdanie_razvivayushchey_predmetno_-_prostranstvennoy_sredy_v_.docx (дата обращения: 08.10.2019).