

**Файзрахманова Ляйсан Мударисовна**

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье описан технологический процесс групповой работы. Автор описывает как достоинства групповой формы работы на уроках в начальной школе, так и отдельные минусы.*

***Ключевые слова:** групповая форма работы, уроки в начальной школе.*

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя.

Устный опрос, проверка выполнения домашних и классных работ занимает в учебном процессе до 25% рабочего времени урока. Именно здесь ученик остаётся один на один с учителем, отвечая перед ним за результаты своей личной работы, а класс остаётся вне игры.

Задачей школы сегодня является воспитание ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая.

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Именно во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная.

При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, разные варианты решения. И что особенно важно, групповая

форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат.

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, в 10–15 раз, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки.

Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

### 3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах. Её успешно используют учителя уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству. Чаще всего это статическая пара, образованная из детей, сидящих за одной партой.

Работу в парах начинаю вводить с первого класса. В качестве подготовительной работы на уроках имеет место сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы. В моём классе, как и во всех остальных, сидят сильные, слабые и средние ученики. Поэтому задания для индивидуальной работы даю дифференцированно (по уровню трудности, по объёму учебного материала).

После того, как дети научатся работать по индивидуальным карточкам, строится работа в парах по типу «учитель – ученик». В первом классе главным становится выработка умения договориться, умение общаться.

Первое, чему необходимо научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность письма и т. д.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний, на любом виде урока.

Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим упражнениям.

Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся. Так, например, если тема урока уже хорошо усвоена сильными учениками, только начинает осознаться средними и пока непонятна слабым, учителю целесообразно дать задание парам, сформированным по принципу «сильный – средний», а со слабыми работать самому. В другом случае сильные могут обучать слабых, а средние – работать индивидуально. Вариантов здесь может быть множество.

После отработки навыков работы в парах можно перейти к работе в группах.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество:

- по желанию;
- случайным образом;
- по определенному признаку;
- по выбору «лидера»;
- по выбору педагога.

Очень важно правильно подобрать задания для групповой работы:

1) задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один;

2) содержание работы должно быть интересно детям;

3) задания должны быть доступны детям по уровню сложности;

4) задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств:

- повышается учебная и познавательная мотивация;
- снижается уровень тревожности учащихся;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- улучшается психологический климат в классе.

Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы. Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.

Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

В заключение хотелось бы отметить, что в групповой работе не следует ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда.

Групповые формы работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

### ***Список литературы***

1. Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6–10 лет «Я и мы». – СПб, 2003.
2. Бабинцева И.Н. Прогнозирование как фактор стимулирования творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения // Начальная школа. – 2010. – №2.
3. Калинина Н.В. Диагностика результативности образовательного процесса в начальной школе: проблемы и опыт // Завуч начальной школы. – 2003. – №6. – С. 19–21.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2008.

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989.
7. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
8. Землянская Е.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках // Начальная школа. – 2008. – №1.
9. Королькова Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников // Начальная школа. – 2007. – №2.
10. Кузнецова И.Б. Групповые формы работы в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/01/02/grupповые-formы-raboty-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 09.10.2019).