

*Халимбаева Эльвира Габдулхабировна*

учитель

МБОУ «СОШ №72»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается один из приёмов интерактивного обучения – дебаты, которые формируют умение публичного выступления и ведения дискуссии, и именно эти умения проверяются в устной части ЕГЭ.

*Ключевые слова:* дебаты, аргументы, дискуссия, коммуникативная компетенция.

Для формирования основных навыков публичного выступления на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции обучающихся целесообразно использовать на уроках немецкого языка на старшей ступени обучения педагогическую технологию «Дебаты», или формализованное обсуждение, построенное на основе заранее подготовленных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд, а также элементов настоящей технологии.

Цель дебатов – научить учащихся высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере. Участники должны уметь также приводить аргументы за и против обсуждаемой идеи, постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции. Первый шаг в любых дебатах – это формулировка темы. «Хорошая» тема должна: провоцировать интерес, затрагивая значимые проблемы; быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов; иметь четкую формулировку; стимулировать исследовательскую работу; иметь положительную формулировку для утверждающей стороны.

Определение аргументов. Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.

Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.

Перекрестные вопросы. Большинство видов дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

Перед проведением непосредственно дебатов нужна серьезная предварительная подготовка обучающихся. На этапе подготовки к дебатам учащиеся находят информацию по проблеме, готовят опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрестных вопросов позволяют включить в этот процесс всю группу.

Формат дебатов предусматривает: участие двух команд: одна команда (Anhänger) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Gegner) – опровергает его; участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту); команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу); роли и регламент определены заранее.

Далее я привожу фрагмент урока, проведенного по технологии «Дебаты».  
Тема урока: «Schuluniform – pro und contra» Цель: создание устойчивой мотивации обучения, достижение личностной значимости учебного материала для учащихся, стимуляция их творческой, поисковой деятельности.

Задачи: обучающие – актуализация ранее полученных знаний, овладение новыми знаниями и умениями; развивающие – формирование системного видение проблемы, наличия взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения; развитие логики, критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей; воспитательные – формирование культуры спора, толерантности, признания множественности подходов к решению проблемы и способности найти компромисс; Der Lehrer präsentiert den Schülern das Unterrichtsthema: In letzter Zeit wurde viel über Schuluniform diskutiert. In einigen Ländern sind Schuluniformen schon längst Pflicht und gehören zum Alltag der Schüler dazu. In Deutschland besteht zurzeit keine Pflicht zur Schuluniform, jedoch wird das Thema immer wieder in die Diskussion gebracht.

Im vorigen Unterricht haben wir schon das Thema besprochen und Argumente pro und contra Schuluniform gesammelt. Lest Argumente noch einmal ( die Schüler lesen Argumente an der Tafel)

Pro Contra

- 1) alle Schüler sind gleich 4. Verlust der Identität;
- 2) am Morgen nicht denken, was anzieht 5. unbequem, nicht komfortabel und hässlich;
- 3) Schuluniform hält Disziplin 6. kostet viel Geld.

Ich schlage vor, Debatte zu führen. Wir brauchen zwei Mannschaften dafür. Eine wird sich für Schuluniform aussprechen, andere gegen.

Сейчас мы с вами попробуем провести дебаты. Дебаты – это форма дискуссии, которая проводится по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что участники команды поочередно выдвигают свои аргументы и контраргументы с подтверждением относительно предложенного тезиса. В дебатах нужно спокойно выслушать собеседника, не прерывать его, а только за-

тем высказать свое мнение. В конце дискуссии нужно прийти к определённом выводу.

In der deutschen Sprache, um Argumente oder Meinungen zu formulieren, benutzt man Redemittel. Wiederholt sie! ( die Schüler lesen an der Tafel)

eine Meinung haben/ für etwas sein:

Ich denke /meine/ glaube/ finde, dass/ wenn ...

Ich bin der Meinung, dass ...

Ich bin sicher, dass...

Ich bin dafür, dass ...

eine andere Meinung haben/ etwas ablehnen:

Ich habe eine andere Meinung/Ich bin ganz anderer Meinung.

Ich finde ... nicht gut, weil ...

Ich bin nicht sicher, dass ...

Ich bin gegen ..., weil ...

Ihr bekommt eine Liste mit Begründungen. Bestimmt, welche Begründung zu welchem Argument passt!

Welche Begründung passt zu welchem Argument?

Pro Contra

- 1) alle Schüler sind gleich 4. Verlust der Identität;
- 2) am Morgen nicht denken, was anzieht 5. unbequem, nicht komfortabel;
- 3) Schuluniform hält Disziplin 6. kostet viel Geld.

Durch Schuluniform werden Schüler mehr diszipliniert und besser lernen. Sie konzentrieren sich besser auf den Unterricht, deshalb können sie den Lernstoff tiefer verstehen und wird der Unterricht effektiver.

Das ist wichtig, damit sich niemand für besser als die anderen hält. Keiner wird ausgelacht und gehänselt, weil er keine Markenklamotten hat. Man sieht nicht, ob die Eltern viel oder wenig Geld haben.

Es ist nicht sinnvoll, viel Geld auszugeben, weil die Uniform nur in der Schule getragen wird. Arme Familien können sich sie nicht leisten, deshalb müssen sie Geld für Schuluniform sparen.

Bei vielen Mädchen nimmt es viel Zeit, Kleidung zu wählen. Wenn man eine Schuluniform hat, kann man besser ausschlafen oder noch etwas morgens unterhalten. Man hat mehr Zeit zum Frühstück und verspätet sich in die Schule nicht.

Die Mädchen sparen Geld bei der Kleidungsauswahl. Man braucht nicht so viel Kleidung, weil es eine Uniform gibt.

Mir gefällt nicht, wenn alle Schüler gleich aussehen. Sie haben keinen persönlichen Stil. Man kann sie nicht unterscheiden. Die Schüler probieren sich anders aufzufallen: z.B. durch Haare, Schminke oder teure Handy. Die Kleidung muss zu dem Menschen passen, dann sagt sie auch etwas über die Person.

Die Schuluniform wird nach der Schablone gemacht und kann zu den individuellen Besonderheiten der Jugendlichen nicht passen. Sie fühlen sich nicht wohl in der Schuluniform. Außer Schule verwendet man sie nicht. Sie hängt nutzlos im Schrank.

Bestimmt in der Gruppe, wer welches Argument präsentieren wird. ( eure Begründungen könnt ihr abschneiden) Jede Mannschaft hat jetzt 5 Minuten Zeit, um ein Argument zu formulieren und es zu begründen. (Mannschaften bekommen ihre Argumente auf den Tisch)

Am Ende muss man eine Schlussfolgerung machen. Gebraucht dabei folgende Redemittel!

Redemittel zum Schluss:

Zum Schluss kann man sagen, dass ...

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass ...

( die Schüler machen eine Schlussfolgerung)

Таким образом, используя подобные методы обучения на уроке и во внеурочной деятельности, мы постепенно подводим наших детей к достижению основной цели обучения иностранному языку в средней школе – развитию коммуникативной компетенции учащихся, то есть овладение иностранным языком как средством общения.

### ***Список литературы***

1. Рыжова С.В. Дебаты в процессе обучения // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2010.

2. Алексеева М.П. Метод телекоммуникационных проектов как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №3.

3. Вахрушева Л.Н. Технология подготовки и проведения дебатов. Статья. дошкольного и начального образования ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров.

4. Кожевникова Н.Н. Урок с применением технологии дебатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/>