

Вахитова Гузал Салаватовна

бакалавр пед. наук, инструктор по физическому воспитанию

МБДОУ Д/С КВ №15 «Ромашка»

г. Зеленодольск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

***Аннотация:** важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая среда. Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной.*

***Ключевые слова:** нестандартное оборудование, коррекция, глазомер, физическое воспитание.*

В нашем детском саду, мы используем физкультурное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование – это всегда дополнительный стимул активации физкультурно-оздоровительной работы.

Это дает возможность значительно расширить запас двигательных навыков и умений детей. Способствует развитию ловкости, смелости, положительно сказывается на общей физической подготовке детей. Так как, к сожалению, сейчас наши дети плохо развиты физически. Мы ищем новые нестандартные подходы для физического развития и оздоровления детей. Для этого изготовлено много нестандартного оборудования и инвентаря, которое отвечает основным педагогическим требованиям.

При изготовлении нестандартного оборудования я стараюсь учитывать все: безопасность, яркие цвета, легкость предмета, удобство в использовании. Самое главное – это польза в использовании.

Физкультурное оборудование и пособия для детей помогает решать много различных задач, и в нашем дошкольном учреждении, учитывается не только общепедагогические требования к отбору, но и коррекционные. Только сделав их коррекционно-направленными, мы можем полноценно решать поставленные перед нами задачи. Нестандартное физкультурное оборудование и пособия подбираются индивидуально, в зависимости от степени зрительного дефекта. Выполняя упражнения с предметами, ребенок непроизвольно сосредотачивается и прослеживает их траекторию движения, тем самым тренируя глазодвигательные функции, то есть стимулирует зрение.

Работа с детьми, имеющими плоскостопие и разные зрительные патологии, вызвала необходимость применения дополнительного нестандартного оборудования, которое не выпускают предприятия, но которое можно изготовить своими руками. Это различные дорожки с разными поверхностями, плоскостными фигурками из пленки и ткани разной предметной направленности, яркие разноцветные тряпичные мячи, «звуковые» предметы и тренажеры, и многое другое. Такое оборудование вызывает у детей особый интерес, повышает их двигательную активность. Пособия и оборудование предназначено для организованной и самостоятельной деятельности детей 2–7 лет. Оно эффективно для развития двигательной активности, профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, развитию глазомера [1, с. 255]. Одна из главных задач нашей работы – это привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования. Для начала мы устроили мастер-класс, для них рассказав, всю пользу этого оборудования. Также мы устраивали выставки и конкурсы среди родителей на лучшее спортивное нестандартное оборудование [3, с. 157]. Родители с удовольствием принимали участие в этом вместе с детьми дома, мастерив; из бутылок, крышек, старых фломастеров, пуговиц, стараясь, чтоб это выглядело еще и эстетично. Проводили спортивные мероприятия и открытые занятия с родителями, используя максимальное количество нестандартного оборудования. Показав тем

самым, как оно ценно в нашем детском саду. И с каким энтузиазмом дети ими пользуются [2].

Родители могут использовать представленный материал в домашних условиях, для развития двигательной активности. Сплочение детей и родителей при изготовлении этого материала. Чтобы дети использовали нестандартное оборудование в своих свободных играх по желанию. Представленное на фотографиях оборудование многофункционально в использовании, гигиенично в обработке, компактно и удобно в хранении и транспортировке, привлекательно и доступно для детей. Оно предназначено для формирования и укрепления сводов стоп, для развития основных функций стоп, обучения правильной осанки, и др. [4].

Развитие глазомера; развитие моторики рук; профилактика плоскостопия; осанка; дыхательная гимнастика, подвижные игры (малоподвижные, средней двигательной активности); упражнения на тренажерах для снятия напряжения и агрессии.

Список литературы

1. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры: монография. – М.: Советский спорт, 2015. – 255 с.
2. Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018.
3. Одинцова И.Б. Аэробика и фитнес. Современные методики: аэробика, шейпинг, стретчинг, калланетика: рекомендации специалиста / И.Б. Одинцова. – М. : ЭКСМО, 2017. – 157 с.
4. Физическая культура: 5–7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018.