

Мархотина Ирина Николаевна

заведующая

Мазалова Галина Михайловна

старший воспитатель

Хан Светлана Федоровна

инструктор по физической культуре

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ АДАПТИВНОЙ
ФИЗКУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» В РАМКАХ ПРОЕКТА
«БУДЬ ЗДОРОВ, МАЛЫШ!»**

Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра по внедрению технологий адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, физическое развитие, дети, расстройства аутистического спектра.

Спецификой нашего дошкольного учреждения является наличие семи групп компенсирующей направленности. В реализации регионального проекта «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в дошкольные образовательные организации области «Будь здоров, малыш!» принимали участие 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и группа компенсирующей направленности для детей с расстройства аутистического спектра.

Также в рамках проекта была организована деятельность ресурсного центра по адаптивной физкультуре по направлению «Реализация программ и тех-

нологий адаптивной физкультуры с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».

В целях выявления проблем и планирования работы ресурсного центра по адаптивной физической культуре было проведено анкетирование педагогов и родителей «пилотных» дошкольных образовательных организаций.

По результатам выявленных затруднений была определена тематика мероприятий для педагогов и родителей при организации занятий физической культурой детей с РАС.

Так как характерными особенностями для детей данной категории являются избирательность; нестабильное эмоциональное и физическое состояние, нарушение моторики, то необходимы определенные методы, позволяющие вовлечь ребенка-аутиста в двигательную деятельность. У детей с РАС имеется серьезное нарушение моторики, которое выражается в виде импульсивных или тяжелых движений, что не позволяет ребенку адаптироваться к стереотипным движениям, наладить свой простой быт.

Как правило, дети с РАС непластичны, вялы и любые их движения с различным игровым оборудованием заторможены и не скоординированы. ФК является эффективным методом, который позволяет скорректировать нарушения развития опорно-двигательной системы, социализировать и адаптировать ребенка к окружающему миру и быту.

Основными задачами адаптивной физической культуры являются:

- развитие способностей к выполнению простых инструкций;
- выработка навыков организации движений;
- социальная адаптация;
- обучение действиям с различными предметами;
- обучения перемещающим действиям.

Занятия физической культурой проводятся с применением игровых технологий, и с учетом всех индивидуальных особенностей ребенка.

Сначала предлагаются простые задания на перемещения, затем упражнения на преодоление препятствий в виде различных предметов. Все упражнения

распределяются по группам и видам: ползание, ходьба, бег и прыжки. При необходимости используют визуальные подсказки в виде картинок, игрушек и других предметов.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Игровые технологии используются не только на занятиях физической культуры, но и в режимных моментах: на прогулке, физкультминутках. Адаптированные упражнения в игровой форме помогают способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Настроить детей на совместную двигательную-игровую деятельность. Таким образом, игровая технология играет основную роль в развитии ребёнка с РАС.

Апробация технологий адаптивной физической культуры и знакомство с ними педагогов и родителей стало основным направлением деятельности центра.

Проведение семинаров-практикумов, совместных мероприятий с участием педагогов и родителей «пилотных» дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа стали наиболее эффективными формами работы.

Так, при проведении спортивного праздника «Физкультура всей семьи» с использованием игровых технологий физического воспитания, родителям было предложено путешествие по спортивным станциям. На каждой станции инструктор по физической культуре объяснял технику выполнения упражнений и по показу, все вместе занимались. Праздник способствовал накоплению и обогащению двигательного опыта детей с расстройствами аутистического спектра; формированию у родителей представлений о взаимодействии с ребенком во время занятий физкультурой; об использовании спортивного инвентаря, тренажеров.

Удачно прошел семинар-практикум для родителей, имеющих детей с РАС «Физическое развитие ребенка в семье. Формы и методы активизации двигательной деятельности». Родители всегда были не только «первыми воспитате-

лями», но и постоянным объектом для подражания. Поэтому формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании закладывается еще в семье. Без их участия и заинтересованности, ребенку сложно привить здоровый образ жизни, интерес к спорту и оздоровительным мероприятиям.

Педагоги познакомили родителей с приемами развития моторных навыков у детей, с нетрадиционным спортивным оборудованием для активизации двигательной деятельности, вариантами его изготовления и применения.

В практической части семинара родители по показу инструктора по физической культуре поупражнялись в выполнении комплекса адаптированных упражнений для развития крупной моторики ребенка «Делаем вместе!».

Парная гимнастика помогает решить не только эти задачи, но и коммуникативные барьеры между родителями и детьми. Особенность этих занятий в том, что взрослый и ребенок вместе, в тесном соприкосновении выполняют физические упражнения, играют. Телесный контакт помогает им почувствовать друг друга, понять и принять, ощутить себя едиными.

Так же вниманию присутствующих была предложена выставка пособий и оборудования для физического развития детей, которое можно изготовить в условиях семьи.

Реализация проекта позволила:

- повысить практический опыт педагогов по применению технологий адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;
- сформировать у родителей представления о необходимости физического развития детей, об организации развивающей среды в условиях семьи, о взаимодействии с ребенком во время занятий физкультурой с учетом его индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 2002.

2. Карабапова О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка. – М., 1997.