

Пашагина Елена Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №119»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. КЛУБ «МОИ МАЛЕНЬКИЕ ОТКРЫТИЯ»

***Аннотация:** статья раскрывает работу учителя с учащимися начальной школы в клубе «Мои маленькие открытия». Педагог в своей работе опирается на методику исследовательского обучения младших школьников доктора педагогических наук А.И. Савенкова, приводит примеры занятий в клубе, этапы исследовательской деятельности, а также диагностику интересов детей, примеры проектов по различным темам.*

***Ключевые слова:** методика исследовательского обучения, формирование исследовательской компетенции, этапы исследовательской деятельности, диагностика интересов учащихся, проекты.*

В нашей школе я являюсь руководителем клуба «Мои маленькие открытия».

Работа с учащимися во внеурочное время позволяет организовать исследовательскую и проектную деятельность на более высоком уровне, чем в рамках урока.

Одно из направлений в системе работы нашей школы – клубная деятельность. Клуб объединяет учащихся на основе общих интересов, позволяет пополнить знания и раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

В своей работе я опираюсь на методику исследовательского обучения младших школьников доктора педагогических наук А.И. Савенкова, позволяющую успешно применять эффективные формы организации исследовательского обучения младших школьников как неотъемлемой части проектного обучения.

Программа рассчитана на учащихся 1–4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в среду, т. к. этот день недели является самым продуктивным. С понедельника по вторник и с четверга по пятницу проводятся 30 минутные консультации для учащихся.

Вместе с детьми мы придумали эмблему, девиз, гимн.

Цель клуба: формирование исследовательской компетенции младших школьников

Задачи:

- воспитать интеллектуальную и информационную культуру, решительную, инициативную, ответственную, целеустремлённую, уверенную в себе личность;
- включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на занятиях в ходе основного обучения;
- научить учащихся ставить проблему, конструировать;
- гипотезы, задавать вопросы;
- научить наблюдать, делать выводы, находить практическое применение исследованию;
- формировать умения самостоятельно использовать справочную литературу.

Для систематизации своей деятельности я разработала темы занятий с учащимися, которые рассчитаны на 4 года обучения. Под моим руководством и при активном участии членов кружка старшеклассников НОУ «Интеллект», родителей проводится следующая работа:

- планирование работ;
- формирование методов проведения исследований;
- разработка критериев оценки исследовательских проектов;
- совместная работа совета школы по проведению конкурса проектов;
- подведение итогов.

Учащихся я обучаю работе с энциклопедическими словарями, библиотечными каталогами, указателями, интернет-ресурсами, материалами периодической печати. Когда ребята приступают к составлению плана исследования, вырабатываем вместе с ними критерии оценки исследовательской работы.

Подведение результатов исследовательской работы проводится на заседаниях клуба, семинарах различных уровней, днях открытых дверей для родителей.

Такая продуманная работа дает ощутимые результаты – из года в год растет количество участников различных конкурсов исследовательских и проектных работ Федерального, республиканского уровней.

По окончании начальной школы ученики становятся участниками НОУ «Интеллект», в него входят учащиеся с 5–11 классы. Заложенные в моих детях навыки, знания, умения по проектной и исследовательской деятельности дают свои результаты.

По мнению учащихся, благодаря интересным занятиям в рамках клуба «Мои маленькие открытия», разработке увлекательных проектов, занимательных исследовательских задач, они добились результатов уже на научно-практических конференциях более высокого уровня.

Приведу примеры внеурочной работы, чтобы дать представление, какие именно формы работы практикуются мной на занятиях клуба и какие проекты детьми создаются (чтобы можно было оценить продуктивность внеурочной деятельности, разнообразие форм работы с детьми, актуальность и практическую ценность этих проектов).

Знакомство с исследовательской деятельностью

Начиная с первого класса, в своей работе использую специальные игры, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований.

Этапы исследовательской деятельности

Первый этап – это тренировочные занятия, дающие возможность познакомиться каждого ребёнка с техникой проведения исследования.

На втором этапе провожу тренинг, на котором мы учимся, как надо собирать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные.

Например, предлагаю задание, приготовить сообщение о лисе. Моя задача подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа.

Третий этап – определив последовательность работы, начинаем собирать материал. Но эти сведения тяжело удержать в голове или записать, т. к. нет навыка письма, поэтому приходим к выводу, нужно создать папку, в которую будем складывать всю информацию и записывать с помощью пиктограмм – схематических рисунков.

Способность ребёнка делать краткие записи, изобретать значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей. На первых порах посильную помощь оказывают родители, которым я объясняю цель исследования. Они совместно с детьми делают подбор литературы, читают статьи по теме.

Четвёртый этап – теперь собранные сведения мы анализируем и обобщаем, затем исследователи делают сообщения. После выступления обязательно проводим его обсуждение. Даём слушателям возможность задать вопросы. Так ребята знакомятся с общей схемой деятельности. На данном этапе я выступаю в роли консультанта-помощника.

Диагностика интересов детей.

Учащиеся выбирают темы исследований по разделам. К примеру, домашние животные 16 чел. – 40%, исследования об истории вещей – 5 чел., что составляет 16,6% от общего количества детей, наблюдения за ростом растений – 8 ч – 26,6%, темы исследований о явлениях природы – 5 чел. – 16,6%. Большой интерес у детей вызывают темы, которые более близки, дороги им лично.

Примеры некоторых проектов клуба «Мои маленькие открытия»

Проект «Наша школа – зелёный дом», «Наша библиотека. Прошлое, настоящее, будущее», «Наша школа – зелёный дом». Проект «Кукольный театр «Лошарик» и др.

Проект «Семья – основа жизни»

Все начинается с семьи. Семья – высшая ценность нашего общества. В семье формируются идеалы, обычаи, традиции общества. В ней создаются и моральные ценности: доброта, трудолюбие, толерантность.

Учащиеся с родителями решили провести исследования о происхождении своей семьи.

Цель данного проекта: пробудить интерес к своей родословной, обычаям, преданиям, семейным традициям, реликвиям; воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к своим предкам. Совместно с детьми мы составили план работы, по которому работали целый год.

Ребята вместе с родителями, научным руководителем проводили исследования для достижения своей цели. В конце учебного года мы провели защиту проекта в форме праздника – игры, который так и назывался «Семья – основа жизни». В игре участвовали три команды: «Родные», «Родичи», «Родственники». В команду входили дети и их родители.

В интересной форме они защищали свои проекты в номинациях: «Герб и девиз моей семьи», «Моя родословная», «Семейные истории и предания», «Наши дорогие бабушки», «Пословица ко времени молвится», «Семейные реликвии», «Семейное блюдо», «Семья – продолжение рода», «Любимые песни».

Главная ценность данного проекта – сплочение коллектива детей и родителей, вовлечение старших в творческую деятельность, развитие инициативы и самостоятельности в среде взрослых и детей, формирование семейных ценностей.

Экологический проект «Способы сокращения мусора на наших улицах»

Экологической культура современного человека должна быть на высоком уровне. Учащиеся нашего класса совместно с родителями погружаясь в экологическую проблему, приходят к выводу, что мусора на нашей планете становится всё больше. Поэтому нужно принимать меры, т. е. необходимо привести в порядок ту крошечную часть планеты, на которой живем, наш город, нашу улицу.

Цель проекта: выяснить способы сокращения мусора на наших улицах, рассказать об этом детям и взрослым.

За основу исследования взяты: литературные источники, интернет-ресурсы, социологическое исследование (опрос, анкетирование).

Организация проектной деятельности: групповая.

Сфера применения: материал к урокам по окружающему миру, технологии

Форма презентации: мультимедийная презентация, мастер – класс по изготовлению изделий из бросового материала.

План действий:

1) изучить вопрос о том, откуда берётся мусор и что происходит с мусором, который мы выбрасываем;

2) изучить опыт переработки мусора в зарубежных странах: Канаде, США, Германии, Швеции, Японии. Учащиеся узнали о системе раздельного сбора мусора и сортировке бытовых отходов, а также о правилах выброса мусора;

3) изучить вопрос о системе разделения отходов в городе Казани;

4) внести свой вклад в дело охраны природы.

Члены клуба провели опрос учащихся параллельного класса и анкетирование с родителями. Были заданы следующие вопросы:

1) что такое система разделения отходов;

2) зачем нужна данная система;

3) какую пользу принесёт разделение отходов каждому казанцу?

Изучив вопросы экологической обстановки в нашем городе, понаблюдав за близлежащими улицами, у ребят возникла потребность внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

Учащиеся разделились на группы по интересам:

1 группа. Создает памятку «Как сократить мусор на наших улицах».

2 группа. Выявляет несанкционированные свалки и сообщает о них экологической службе.

3 группа. Организует сбор макулатуры.

4 группа. Проводит конкурс плакатов о вреде мусора на территории РТ.

5 группа. Готовит защиту проекта «Мусор в дело!»

Учащиеся всей школы включились в проект «Мусор в дело!»

Цель проекта: выяснить, как можно использовать мусор в домашнем хозяйстве и сэкономить деньги.

Ребята учились составлять план действий, технологическую карту, презентацию своего изделия.

«Отходы – в доходы!» – эти слова стали лозунгом для каждого ученика, т. к. учащиеся поняли, что природные кладовые неограниченные, а продуманные технологии переработки и использования отходов позволяют экономить природные ресурсы.

В конце работы над проектом я провела анкетирование учащихся. Детям было предложено оценить отношение к данной работе

Личное отношение к данной работе: «интересный» – 71%, «нужный» – 84%, «спокойный» – 9%, «понятный» – 89%, «полезный» – 65%, «трудный» – 5%.

У большинства учащихся проект вызвал интерес, ни один ученик не остался равнодушным.

Главная ценность данного экологического проекта в том, что происходит углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формируется экологическая культура младших школьников. Дети начинают осознавать то, что каждый способен изменить ситуацию на планете к лучшему, особенно если будет действовать не в одиночку, а приобщит к своему новому поведению друзей и знакомых.

Каждый проект носит кольцевой характер: при подведении итогов работы над проектом дети вновь возвращаются к цели, которая была поставлена в начале.

Они убеждаются в том, насколько пополнились их знания, и обогатился жизненный опыт. Это влияет на положительную мотивацию в учении, формируют универсальные учебные действия младших школьников.

Дети постепенно приобретают навыки исследовательской и проектной деятельности, чувствуют уверенность в своих силах, поэтому не боятся приступать к индивидуальным исследованиям. Темы их проектов разнообразны, интересны, поучительны. В рамках клуба были подготовлены индивидуальные информационные и творческие проекты: например: «Питание и здоровье школьника», «Проект семейного парка отдыха «Казанский Диснейленд», «Жизнь диких и домашних гусей (по сказке С. Лагерлёв «Путешествие Нильса с дикими гусями», «История памятника Коту Казанскому, «Наше здоровье и компьютер», «Картины из солёного теста. Фантастика или реальность», «Животные на гербах городов России» и др.

Свои работы дети защищают на школьной конференции «Я исследователь», которую мы проводим в конце года, учащиеся с лучшими работами выступают на конкурсах и конференциях различных уровней.

Работа с членами клуба – это не только заседания и обучающие занятия. Детям нравится быть членами клуба, так как для реализации наших проектов мы устраиваем экскурсии, посещение музеев, организуем туристические походы.

Я считаю, что исследовательская тактика ребёнка – это не просто один из методов обучения.

Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе – наличие у них потребности узнавать новое. А моя главная задача – дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и склонностей, находить за рамками урока интересные познавательные задачи, формировать универсальные учебные действия.

Список литературы

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: кн. для учителя нач. классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.

2. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 317 с.
3. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика // Одарённый ребёнок. – 2005. – №1. – С. 30–33.
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников – Волгоград: Учитель, 2011. – 142 с.