

Худоногова Алёна Владимировна

воспитатель

МКДОУ «Д/С КВ №6 «Аленький цветочек»

г. Шелехов, Иркутская область

**ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье освещена проблема повышения педагогической культуры родителей в ключе приоритетных задач современного дошкольного образования. Обозначены некоторые подходы к пониманию педагогической культуры, выделены ее структурные компоненты. Проанализированы возможности активных форм психолого-педагогического просвещения в работе с родителями. Одним из путей повышения педагогической культуры родителей является выделение условий использования активных форм психолого-педагогического просвещения.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура, дошкольное образование, образовательная организация, взаимодействие с родителями, формы психолого-педагогического просвещения.*

В современных социокультурных и экономических условиях в значительной степени повышается интерес к проблемам семьи, в том числе и проблемам воспитательного потенциала семьи и повышения педагогической культуры родителей. Это связано с тем, что семья традиционно является важнейшим социальным институтом, влияющим не только на функционирование общества, но и, в первую очередь, на развитие ребенка и становление его личности. В семье ребенок получает важнейший опыт, который формирует основу первичной социализации ребенка, формируются навыки коммуникации, формируются представления ребенка о себе.

В последние десятилетия на фоне глубоких изменений, происходящих в жизни общества и каждого человека, в значительной степени проявляются деформация семьи и всего, что связано с семейными ценностями. В связи с этим отмечается выраженное снижение уровня педагогической культуры молодых родителей, что негативным образом может сказаться на развитии подрастающего поколения. Эта проблема отражена и в основных нормативно-правовых документах, касающихся дошкольного образования и в целом системы образования – в частности, в Федеральном законе «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка [8].

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта в качестве одной из приоритетных задач является психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [7]. В связи с этим все больше ученых, а также педагогов-практиков обращают свое внимание к вопросам содержания и форм повышения педагогической культуры родителей.

Анализ степени изученности проблемы показывает, что вопросы педагогической культуры неоднократно выступали предметом исследования. В частности, сущность понятия педагогической культуры, его структурные компоненты рассмотрены в работах Е.В. Бондаревской, И.В. Гребенникова, А.В. Косовой, М.В. Карнауховой, Т.А. Куликовой и других авторов [2; 4; 5]. В тоже время на практике наиболее остро стоит вопрос об использовании активных форм работы с родителями – изменение содержательных характеристик психолого-педагогического просвещения как одного из важнейших направлений работы с родителями в дошкольной образовательной организации.

В рамках данной статьи предпримем попытку раскрыть основные аспекты проблемы повышения педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации через использование активных форм психолого-педагогического просвещения. Для этого, прежде всего, обозначим основные позиции в понимании сущности педагогической культуры родителей. Данное

понятие рассматривается как в психологическом, так и в педагогическом аспекте, но в ряде исследований данное понятие выступает как психолого-педагогическое, раскрывающее и педагогическую сущность, и психологические особенности педагогической культуры родителей.

По мнению Е.В. Бондаревской, педагогическая культура является сложным образованием, которое необходимо рассматривать в рамках целого ряда научных подходов: аксиологического, деятельностного и личностного [2].

И.В. Гребенников под педагогической культурой понимает совокупность уровней педагогической подготовленности и развитие определенных качеств отцов и матерей, которые отражают степень их зрелости как воспитатели и проявляются в процессе семейного воспитания [4].

Т.А. Куликова солидарна во многом с позицией Е.В. Бондаревской в том плане, что рассматривать педагогическую культуру как компонент общей культуры, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания в семье [5].

В связи с тем, что большинство исследователей рассматривают педагогическую культуру как сложное образование, в ее структуре выделяют ряд компонентов – в частности, И.В. Гребенников выделяет когнитивный, операционный, коммуникативный, эмоциональный и рефлексивный компоненты [4]. Т.А. Куликова считает, что важнейшими компонентами педагогической культуры является осознанное родительство, психолого-педагогические знания об организации гармоничных детско-родительских отношений, применение практических педагогических знаний и умений в процессе воспитания, структурированная взаимосвязь с социальными институтами [5].

Повышение педагогической культуры в дошкольном образовании осуществляется в рамках психолого-педагогического просвещения родителей, которое составляет один из важнейших аспектов взаимодействия между родителями и дошкольным образовательным учреждением. В исследованиях В.С. Антипичевой, С.В. Глебовой выделяются такие формы взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей как информацион-

но-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные [1; 3]. Разнообразие форм взаимодействия с родителями, тем не менее, как отмечают многие исследователи, не обеспечивают необходимого качества взаимодействия, и поэтому в научных кругах идет постоянное обсуждение исследования возможностей тех или иных форм взаимодействия и их эффективность.

В современных исследованиях неоднократно подчеркивалась роль активных форм взаимодействия с родителями. Преимущества этих форм состоят, прежде всего, в том, что благодаря им родители выступают как активные участники взаимодействия и самостоятельно осуществляют поиск и анализ определенной информации, учатся обмениваться своим педагогическим опытом, представлять свое мнение, выражать свою позицию по тому или иному вопросу.

Ю.М. Тонкова считает, что основным отличием эффективных методов обучения является то, что в них происходит постоянный диалог с родителями, это в значительной степени улучшает качество взаимодействия с родителями [6]. В то же время на практике многие педагоги, особенно с большим стажем работы опасаются использовать новые активные формы взаимодействия и предпочитают применять традиционные формы, которые не всегда помогают повысить педагогическую культуру родителей в силу слабого интереса родителей к данным формам. Это приводит к необходимости выделения и апробации ряда условий организации работы по повышению педагогической культуры родителей посредством использования активных форм психолого-педагогического просвещения.

Проанализировав возможности разных активных форм психолого-педагогического просвещения как один из результатов данного анализа, выступают следующие условия: мы полагаем, что активные формы психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации будут способствовать повышению педагогической культуры родителей в том случае, если будет разработано содержание процесса повышения педагогической культуры родителей и отображено в виде конкретного плана на осно-

ве анализа имеющихся у родителей трудностей в процессе воспитания детей и изучения интересов родителей, а также их потребностей в расширении имеющихся знаний; будет учитываться структура педагогической культуры родителей и осуществляться формирование всех компонентов педагогической культуры при использовании активных форм психолого-педагогического просвещения: будет организована работа по повышению компетентности педагогов в вопросах повышения педагогической культуры родителей через использование активных форм психолого-педагогического просвещения, а также будет организована информационно-просветительская среда как элемент поддержки активных форм психолого-педагогического просвещения родителей.

Таким образом, проблема повышения педагогической культуры в современных условиях требует внимания к ее разрешению. Одним из путей может выступать использование активных форм психолого-педагогического просвещения и апробация комплекса условий, способствующих повышению педагогической культуры родителей на основе использования активных форм.

Список литературы

1. Антипичева В.С. Условия эффективности взаимодействия семьи и ДООУ / В.С. Антипичева, Я.Э. Неверова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXV международной студенческой научно-практической конференции (г. Новосибирск, май 2018 г.). – Новосибирск: СибАК, 2018. – №5 (65). – С. 149–154.
2. Бондаревская Е.В. Развитие идей педагогической культуры в новых условиях // Введение в педагогическую культуру. – Ростов н/Д, 2006. – 152 с.
3. Глебова С.В. Детский сад семья: аспекты взаимодействия // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88–94.
4. Гребенников И.В. Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования семейного воспитания школьников. – СПб.: Питер, 2005. – 76 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 232 с.

6. Тонкова Ю.М. Активные формы взаимодействия детского сада и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1901–1905.

7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Министерство Образования Российской Федерации – СПб.: Питер, 2016. – 248 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru