

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Немцева Евгения Геннадьевна

преподаватель

Чакир Прасковья Ивановна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрено применение моделирования как необходимой составляющей в повышении учебной мотивации обучающихся в системе среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, эффективность образования, система СПО, моделирование.*

В современной системе СПО существует насущная потребность в повышении учебной мотивации обучающихся. Это связано с потребностями современного общества в инженерных кадрах, на фоне угасания интереса к предметам естественнонаучного цикла у обучающихся. Известно, что изучение этих предметов способствует развитию теоретического и абстрактного мышления, учит объяснять природные явления, химические и физические процессы, а в конечном результате – формирует деятельную личность, человека, преобразующего окружающий мир.

Ученые по-разному подходят к объяснению понятия «учебная мотивация» подростков: как желание завоевать авторитет сверстников, стремление к взрослости; как приобретение потребности в самостоятельности, уважении, престиже; как многообразие факторов, влияющих на спад учебной мотивации; как

связь с другими членами учебного коллектива; как переживание успеха, связанного с чувством преодоления, несущего положительный эмоциональный отклик; как внутренняя позиция личности; как потребность, определяющая ответы организма; как ожидание чего-то и ценности, превращающейся в мотив и др.

Сфера изучения учебной мотивации тесно переплетается с изучением разных сфер психической жизни подростка: состояниями, процессами, индивидуальными различиями и особенностями личности, в связи с чем, наиболее актуальным становится личностно-ориентированный подход в учебной деятельности, направленный на ценность, уникальность и непредсказуемость личности подростка.

Учебная мотивация подростков в процессе изучения учебных дисциплин определяется как внутренне организованная энергия, направленная на учебную активность, стимулируемая креативной средой с использованием позитивно-направленной речи в постоянно меняющихся педагогических ситуациях и учетом индивидуальных качеств подростков в режиме подкрепления.

Одним из условий формирования учебной мотивации является креативная среда урока или внеурочного дела, которую организует (моделирует) преподаватель. Моделирование – это метод опосредованного познания, при котором изучается не интересующий нас объект, а его заместитель (модель), находящийся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом, способный замещать его в некоторых отношениях и дающий при его исследовании новую информацию о моделируемом объекте. Вот эта некая опосредованность трудных для восприятия обучающегося абстрактных понятий и является средством усвоения сложных теоретических вопросов. Под креативностью же понимают способность личности порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. По сути, педагогическое моделирование – это и условие креативной среды, и инструмент, стимулирующий учебную мотивацию.

Метод моделирования, как один из методов научного познания, использовался в науке давно, становится ведущим методом научного познания, методы моделирования и виды моделей, используемые в различных науках в различные периоды их развития многообразны. Моделирование стоит в одном ряду с такими методами научного познания как дедукция, индукция и системно-структурный метод.

«Моделирование» трактуется как познавательная деятельность человека через использование модели как заменителя оригинала и выступает в роли абстрактного изучения или исследования предметов или явлений реальной действительности на их моделях, базируясь на умозаключении по аналогии. Моделирование предполагает построение (или выбор) и изучение моделей с целью получения новых знаний об оригинале.

Выделяют материальные и мысленные модели или идеальные. Мысленные модели конструируются в голове человека, в его сознании, оперируя с мысленными моделями, человек совершает различные их преобразования, оперируя при этом логическими, математическими и другими правилами. Идеальные модели как мысленные образы, создающиеся в голове познающего субъекта, выполняют определенные познавательные функции. Фиксация мысленной модели, сконструированной человеком, происходит с помощью языка, знаковых средств, графиков, чертежей, рисунков и других материальных средств выражения.

Идеальные модели обладают большими эвристическими возможностями. Наглядность модели способствует выявлению закономерностей, выдвижению гипотез, направляет мышление в нужном для разрешения проблемы направлении.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и

огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

При этом, как правило, непосредственное изучение моделируемого объекта связано с какими-либо трудностями, например, понятийного или технического характера. Принято условно подразделять модели на три вида: физические; вещественно-математические; логико-семиотические. Между названными типами моделей нет жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группу перечисленных видов.

Схема процесса моделирования определяется следующей последовательностью: постановка задачи – создание или выбор модели – изучение или исследование модели – перенос знаний с модели на прототип. Эвристическое значение моделирования проявляется в том, что в результате наличия ряда общих свойств у модели и прототипа, последнему приписываются некоторые новые свойства, обнаруженные при изучении или исследовании модели.

Предметы естественно – научного цикла таковы, что предполагают использование обучающимися различных способов моделирования для успешного обучения. В большей мере опосредованное восприятие учебного материала присуще в системе СПО – поэтому при изучении абстрактных понятий целесообразно использовать принципы моделирования. Моделирование предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке, то есть является мотивацией к обучению. Это становится началом учебной деятельности. Поэтому метод моделирования является не только одним из основных педагогических методов обучения, но и один из способов активизации процесса познания студентов СПО.

Список литературы

1. Никитенко Л.И. Самостоятельная работа в системе индивидуального образовательного маршрута студента // Устойчивое развитие науки и образования. – 2016. – №3. – С. 39–43.