

Иванова Людмила Сергеевна

старший воспитатель

Милютина Татьяна Петровна

воспитатель

Краснова Галина Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ «ЯРКИЕ КРАСКИ ОСЕНИ»

Аннотация: в данной статье представлен конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста. План предполагает экскурсию по территории детского сада, в ходе которой у детей будет возможность развить свои речевые навыки.

Ключевые слова: дошкольное образование, старший дошкольный возраст, старшая группа, развитие речевых навыков, экскурсия, осень.

Образовательные задачи:

Формировать представления о сезонных (осенних) явлениях природы, признаках осени в разные периоды, о деревьях родного края, умения узнавать и называть деревья по плодам, листьям, коре, называть осенние месяцы, различать раннюю, золотую, позднюю осень.

Коррекционные задачи:

1. Закрепить в речи обобщающее понятие «деревья», названия деревьев: липа, береза, рябина, ель, лиственница.

2. Активизировать в речи детей прилагательные и описания (белая, гладкая, тонкая, с черными пятнышками, коричневая, шершавая, темная, с глубокими бороздками, светлая, немного шершавая, с мелкими бороздками, холодная, сырая, пасмурная, дождливая, ветреная, ранняя, золотая, поздняя).

3. Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже: рябиновые листья и т. д.

4. Употреблять в речи распространенные предложения: Плоды березы – это сережки. Ранней осенью листья на деревьях еще зеленые. Золотой осенью листья меняют свою окраску, становятся разноцветными. Поздней осенью деревья стоят голые, без листьев.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Совершенствовать умения детей внимательно слушать педагога и сверстников.

2. Развивать желание говорить правильно и красиво.

3. Формировать у детей чувство прекрасного, умение радоваться, получать положительные эмоции от общения с героем, сверстниками, от встречи с живой природой.

Материалы и оборудование для проведения экскурсии:

1. Зонт.

2. Бубен.

3. Пособие – дождевая туча, султанчик – маленький дождик для ребенка.

4. Фотографии с разными видами коры деревьев.

5. Картинки – листья разных деревьев, плоды и семена.

6. Корзинка с угощениями.

7. Мяч.

8. Букеты осенних листьев.

9. Картинки с изображением периодов осени: ранняя, золотая, поздняя.

Методические приемы:

Сюрпризный момент – приход игрового персонажа Карлсона.

Беседа героя по картинкам: ранняя, золотая, поздняя осень.

Дидактические игры:

1. «Какая погода осенью?».

2. «Назови дерево».

3. «Узнай листья дерева по описанию».

4. «Угадай дерево по коре».

5. Загадка:

За рекой они росли,
Их на праздник привезли.
На веточках иголки.

Что же это?

6. Игра на общую моторику: «Пляска с листиками».

7. Подвижная игра: «Дождевая тучка».

Предшествующая работа:

1. Чтение рассказов об осени: И.С. Соколов «Осень», «Листопадничек»; И.Н. Сладков «Осень в лесу», И.С. Тургенев «Осенний день в березовой роще».

2. Заучивание стихов о деревьях: березе, липе, ели, рябине, лиственнице. Заучивание стихов к подвижной игре. Упражнения на развитие общей моторики. Произнесение считалок.

3. Рассматривание картин русских художников: И. Левитан «Золотая осень», Е. Лушпин «Сказочные сюжеты», И.Э. Грабарь «Осень. Рябина. Березы».

4. Рассматривание картин, иллюстраций об осени, деревьях.

Ход экскурсии:

Приход игрового персонажа Карлсона в групповую комнату.

Карлсон: Ой, как у вас весело, тепло и чисто, а мне очень грустно, потому что я живу на крыше. А у меня на крыше холодно, дует сильный ветер. Даже деревья вокруг сбросили свои листья на землю, дорожки и даже на крышу моего дома. Сегодня дождик капал всю ночь, и теперь на крыше много луж. Поэтому я очень скучаю осенью, и мне не нравится осень, деревья осенью и осенний дождь.

– А вы, друзья, любите деревья и дождик осенью? (Ответы детей).

Карлсон: Какие осенние месяцы вы знаете? Какая бывает осень?

Как вы думаете, почему ноябрь называют самым холодным месяцем осени? (Ответы детей).

Карлсон: Молодцы, знаете все ответы на вопросы. Вообще-то, я тоже люблю и деревья, и дождик, и осень, но ничего про них не знаю. Может быть, вы

расскажете мне о них? Я слышал, что сегодня вы идете на экскурсию по территории детского сада. Возьмите меня, пожалуйста.

Ответы детей.

(Дети одеваются в раздевальной комнате, затем вместе с героем выходят на улицу, на территорию детского сада).

– Подходят к дереву липе.

1. Чтение стихотворения о липе ребенком.

«От простуды и от гриппа
Дарит нам цветочки липа».

2. Дидактическая игра «Узнай листья дерева по описанию».

Как называются листья этого дерева? Липовые.

Как называются плоды на липе? Орешки с крылышками.

– Дети и Карлсон подходят к дереву рябине.

1. Чтение стихотворения о рябине ребенком.

«Я нарядная рябинка,
На моих плечах косынка,
Бусы яркие, как огонь,
Только их пока не тронь.
Мои бусы – украшение
И для птичек угощение».

2. Дидактическая игра «Узнай и назови правильно».

Как называются листья этого дерева? Рябиновые.

Как называются плоды на рябине? Ягоды.

Какого цвета плоды этого дерева? (Ответы детей).

Карлсон: Дети, а у вас есть желание со мной повеселиться? Как вы думаете, как мы можем себя развеселить? (Ответы детей).

Карлсон: Конечно, мы можем поиграть, петь песни, а я предлагаю весело потанцевать. «Пляска с листиками»:

«Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош,
Где такой еще найдешь?
Без конца и без начала
Танцевать под ним я стала.
Спляшем вместе мы, друзья,
Дождь из листиков и я!»
(Дети берут в руки букеты листьев и танцуют. В руках у Карлсона бубен).
– Дети и Карлсон подходят к дереву березе.

1. Карлсон предлагает вспомнить и прочитать стихотворение о березе.

«Березка тонкая и нежная
Надела платье белоснежное.
А солнышко в осенний свет
Покрасил косы в желтый цвет.
Таким нарядом каждый год
Встречает осени приход».

2. Дидактическая игра «Узнай и назови правильно!».

Как называются листья этого дерева?
Как называются плоды на березе? Сережки.

– Дети и Карлсон подходят к дереву ели.

1. Чтение стихотворения о ели ребенком:

«Надежды на спасение нет,
Осенний клен полураздет.
А ветер-вор
Стараться рад.
Срывает золотой наряд.
Но не сдаются елки,
Остры у них иголки».

2. Дидактическая игра «Узнай и назови дерево».

Как называются листья? Хвоя. Иголки.
Как называются плоды на ели? Шишки.

Карлсон: Когда я был маленький, я очень любил играть в игру с мячом.

Дидактическая игра «Расскажи, какая погода осенью?».

Карлсон кидает мяч детям. Кто ловит мяч, тот отвечает.

Когда идет дождь – Погода дождливая.

Дует ветер – Погода ветреная.

Холодно – Погода холодная.

Пасмурно – Погода пасмурная.

Сыро – Погода сырая.

Хмуро – Погода хмурая.

Карлсон: Молодцы, ребята. Все вы знаете об осени!

– Дети и Карлсон подходят к дереву лиственнице.

1. Чтение стихотворения о лиственнице ребенком.

«Желтые иголки

На земле лежат.

И они не колки, люди говорят».

2. Дидактическая игра «Назови правильно».

Как называются листья лиственницы? Хвоя. Иголки.

Как называются плоды дерева? Шишки.

Карлсон: Дети, сегодня со мной к вам пришла дождевая туча. Давайте поиграем с ней.

Подвижная игра «Дождевая тучка».

«Беленькое облако поднялось над крышей

Устремилось облако выше, выше, выше.

Ветер это облако зацепил за тучу.

Превратилось облако в дождевую тучу».

Карлсон берет в руки «Дождевую тучку», выбирают помощника – маленького дождика с помощью считалки:

«Раз, два, три, четыре, пять,

Мы решили поиграть.

Но не знали, как нам быть –

Не хотел никто водить.

На тебя укажем мы.

Это, верно, будешь ты».

После слов считалки дети бегут к зонтику, а дождевая тучка и ее помощник догоняют детей. Если тучка и дождик дотронутся до ребенка, значит, на некоторое время пойманный ребенок выбывает из игры.

Карлсон: Понравилась вам игра! Мне тоже понравилось играть с вами. Достает из сумки фотографии коры деревьев. Как вы думаете, что на фотографии? Правильно, это кора деревьев.

Дидактическая игра «Угадай дерево по коре».

Карлсон: Дети, берите фотографию и ищите нужное дерево.

Какая кора у березы? (белая, гладкая, тонкая, с черными пятнышками).

Какая кора у ели? (Коричневая, шершавая).

Какая кора у липы? (Темная, шершавая, с глубокими бороздками).

Какая кора у рябины? (Светлая, немного шершавая, с мелкими бороздками).

Карлсон: Спасибо вам, мои друзья. Теперь о деревьях и осени знаю много. За интересную экскурсию хочу вас угостить. Вот только забыл, куда я спрятал угощение? Ура! Вспомнил! Корзинка с угощением под деревом. Под каким? Узнаете, если угадаете мою загадку:

«За рекой они росли

Их на праздник привезли.

На веточках иголки

Что же это?..»

Дети подходят к елкам и находят корзинку. Благодарят Карлсона за угощение и уходят вместе с ним в группу.

Список литературы

1. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.

2. Шорогина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорогина. – М.: ГНОМ и Д, 2002.