

Малыхина Любовь Александровна

учитель

ГБОУ «Сокольская школа-интернат»

с. Соколка, Республика Татарстан

УРОК ПО ЖИВОМУ МИРУ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» ВО 2 КЛАССЕ

Аннотация: в статье предложен план урока «В мире животных», разработанный для учеников второго класса. В ходе занятия дети закрепят знания о диких и домашних животных, полученные на предыдущих уроках, а также получат новые.

Ключевые слова: начальная школа, план урока, конспект, животные, живой мир.

Цель: обобщение и систематизация знаний, полученных на уроках по теме «Животные».

Задачи

Образовательные: повторить и закрепить знания о домашних и диких животных.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительные процессы на основе упражнений, направленных на формирование логики, сравнения, умозаключения;
- развивать навыки связной речи при составлении рассказа, ответов на вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным и чувство ответственности за них;
- воспитывать умение слушать друг друга.

Тип урока: урок-обобщение с элементами игры.

Оборудование: картинки с изображением сойки, домашних и диких животных; ноутбук; презентация «В мире животных»; карточки с заданиями;

смайлики, картинки «тучка», «солнышко», «солнышко с тучкой», карточки с оценками, дипломы, буклеты «Породы кошек».

1. Организационный момент.

Звучит музыка из телепередачи «В мире животных».

– Доброе утро, уважаемые коллеги, доброе утро, ребята!

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Начинаем ровно в срок

Наш любимейший урок.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Пусть сегодня для нас всех

На урок придёт успех!

Рапорт дежурного

– Ребята, давайте вспомним девиз нашего урока:

На уроке я сижу.

Не шумлю и не кричу.

Руку тихо поднимаю,

Если спросят, отвечаю.

2. Актуализация знаний.

– Какой у нас урок? Что изучаем на этом уроке?

– Ребята, вспомните, какую тему мы с вами изучали на прошлых уроках?

– Сегодня мы закрепим наши знания по этой теме, вспомним всё, что мы изучали (звучит голос сороки, появляется сорока с письмом).

– Ой! Кто это? Сорока принесла нам какое-то сообщение...

«Добрый день, дорогие ребята! К вам обращаются животные леса. Ребята, помогите, в лесу случилась беда. По лесу ходят незнакомые животные. Мы

потеряли своих детёнышей, они заблудились, не могут найти свои жилище. Всё в тумане, лес стал, как мертвый. Только вы своими знаниями можете помочь и спасти жителей леса».

– Ребята, поможем животным?

3. *Основная часть.*

– Значит, урок у нас сегодня будет необычный, мы отправимся в лес, но лес далеко, пешком не дойдем. На чём же нам добраться?

– Давайте отправимся на паровозе! Согласны?

– Ребята, по дороге в лес мы будем проезжать станции, на каждой станции мы должны выполнять задания.

Поехали! (Слайд).

А мне так хочется узнать

Кто больше о животных знает?

И правильнее отвечает.

Подъезжаем к первой станции – под названием КТО? Необходимо отгадать загадки, выбрать иллюстрацию с правильной отгадкой и разместить её под иллюстрацией леса или дома.

1. Мягкой поступью хожу, за шерсткой бережно слежу.

Позеваю у окошка, молочка лизну немножко,

Замурлычу, я же... (Кошка).

2. Сено день и ночь жуёт, много молока даёт. (Корова).

3. Пушистой маленькой хозяйке морозы не страшны,

Приберегла она на ветках сушёные грибы. (Белка).

4. Меньше тигра, но немножко больше самой крупной кошки,

На суку она обычно, притаившись, ждёт добычу. Не робей, но берегись в том лесу, где бродит... (Рысь).

5. Уши чуткие – торчком, хвост взлохмаченный – крючком.

У дверей она лежит, дом хозяйский сторожит. (Собака).

6. Угадайте, что за шапка: меха целая охапка.

Шапка бегаёт в бору, у ствола грызёт кору. (Заяц).

7. Он и стройный, и красивый, у него густая грива,
Он копытами «цок-цок», покатай меня, дружок. (Конь).

8. Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса).

На какие группы разделены животные?

Почему животных называем домашними? Дикими?

КТО? – следующее задание: нужно назвать животное по его детёнышу.

телята у ...; жеребята у ...; щенята у ...; котята у...;

бельчата у...; зайчата у...; лисята у...; рысята у...;

Едем дальше, вторая станция (слайд) ГДЕ? – задание на карточках (работа в парах).

Нужно соединить стрелочками животное и его жилище.

Собака – дом, рысь – логово, кошка – будка, волк – дерево, белка – нора,
лиса – дупло (слайд с проверкой).

Поехали дальше. Третья станция ОТГАДАЙ (слайд).

Задание для самостоятельной работы на карточках.

Необходимо расшифровать название животных, пользуясь картой-шифром.
Зашифрованы слова волк и кошка.

(Открываем тетради).

Пальчиковая гимнастика

Записывают в тетрадях число, месяц.

Опираясь на план, вы должны ответить на эти вопросы и записать в тетрадь.

План (на слайде):

1. Кто это?
2. Домашнее или дикое животное?
3. Чем питается?
4. Пользу или вред приносит людям.

(Прочитали о своем животном).

4. *Физминутка.*

Продолжаем путешествие – четвёртая станция ВЕРИШЬ ЛИ ТЫ? Требуется послушать высказывание и ответить, веришь ли ты.

1. Что собаку первую приручил человек? Верю.
2. Что кошка не заботится о своих детёнышах? Не верю.
3. Что собака – друг человека? Верю.
4. Что волк – не хищное животное? Не верю.
5. Что нельзя приносить домой детёнышей диких животных? Верю.
6. Что существует много пород кошек и собак? Верю.
7. Что человек не должен заботиться о домашних животных? Не верю.
8. Что люди должны беречь лес? Верю.

– Веришь ли ты, что всем животным нужно то, что написано на экране?

(Слайд). Выберите и назовите только то, что нужно всем животным (обсуждают вместе).

Вода, ветер, воздух,
холод, тепло, пища.

(Слайд с проверкой). Что необходимо животным? (Читают вместе).

– Молодцы, поехали дальше.

Пятая станция – ПОЧЕМУ?

– Подумай и определи лишнее животное из представленных на слайде. Объясни, почему ты так считаешь.

Даны иллюстрации следующих животных:

волк, собака, кошка,
рысь, лось, корова.

Задание «Какую пользу приносят домашние животные человеку»?

1. Овечка? (Шерсть, мясо).
2. Из шерсти что делают?
3. Что даёт корова? (Молоко).
4. Что делают из молока? (Сыр, сметана, кефир, творог, йогурт).
5. Свинья? (Получаем мясо, кожу).
6. Лошадь? (Помогает человеку перевозить грузы).

Физминутка для глаз (слайд).

Тестовые задания: «Дикие и домашние животные»

1. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

Домашние, комнатные, культурные.

2. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

Самостоятельные, дикие, лесные.

3. Найди животное, от которого человек не получает шерсть.

Овца, коза, лошадь.

4. Выбери продукты, которые человек получает от коровы.

Молоко, сыр, пух,

творог, сметана, перья,

мясо, молоко, сметана.

5. Как люди могут помочь диким животным?

– разорять гнезда птиц и жилища животных;

– вырубать деревья;

– зимой делать кормушки для птиц и животных.

Следующая станция «Прочитай пословицу» (задание на карточках). Работа в парах.

– Как вы понимаете эту пословицу? (Животным и людям приятны ласковые слова. Когда кому-то плохо, ласковое слово может помочь).

– Значит, нужно любить животных, относиться к ним бережно, заботиться о них. (Слайд красивого леса).

– Вот мы и добрались до леса, все задания выполнили.

(Слайд: голос сороки).

– Снова сорока передаёт какое-то сообщение.

«Дорогие ребята, животные благодарны вам за помощь. Детёныши нашли свои жилища, лес ожил. Спасибо вам!»

– Действительно, ребята, вы молодцы, помогли этим животным.

– Но есть еще животные, которые нуждаются в нашей помощи. Как вы думаете, какие? (Бездомные). – Слайд.

– Скажите, почему на улицах так много бездомных кошек и собак? Откуда они появляются? (Сначала люди приручают, заботятся о них, а потом надоедает, животных выгоняют из дома).

– Действительно, бездомные животные появляются из-за равнодушия людей. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство (ответы детей).

– Ребята, хочется обратить ваше внимание на эти слова (Слайд: бездомные животные). И слова «*Мы в ответе за тех, кого приручили*».

– Чтобы было меньше покинутых собак и кошек, не забывайте заботиться о четвероногих друзьях, любите их, выполняйте все обязанности по уходу за ними.

Но, прежде чем завести животное, надо подумать: сможешь ли ты за ним ухаживать, сможешь ли гулять с ним в любую погоду и всегда заботиться о нём.

– А у вас дома есть кошки или собаки? Вы заботитесь о них? Какие клички у ваших животных?

– Мы всегда должны помнить о том, что животные – друзья, а к друзьям нужно относиться бережно, с любовью.

5. Домашнее задание.

– Ребята, мы с вами изучили не все породы кошек, их очень много.

Я вам даю буклеты «Породы кошек», вы их самостоятельно изучаете, какая порода кошек понравится больше, о той и расскажете на следующем уроке.

На этом наше путешествие закончилось.

6. Подведение итога урока.

– Понравилось вам путешествие?

– Нужно ли заботиться о животных?

– За любовь к животным я награждаю вас дипломами.

7. Рефлексия.

– А сейчас вы должны оценить свою работу за урок.

(Выставляю оценку – смайлик на доску к рисункам).

Молодцы (слайд), урок окончен.