

Власенко Наталья Викторовна

учитель

МКОУ «Никольская СОШ

им. Героя Советского Союза Кошманова М.М.»

с. Никольское, Астраханская область

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: автор описывает роль мотивации в ходе учебного процесса, также выделяет требования к содержанию учебного материала, соблюдение которых обеспечит устойчивую мотивацию младших школьников.

Ключевые слова: мотивация, младший школьник, требования к содержанию учебного процесса.

Среди ключевых задач, которые поставлены в настоящее время перед школой и перед каждым учителем в отдельности, нет иной, более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у младших школьников положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая стимулировал бы их к упорной, систематической учебной работе. Ведь нет сомнений, что без такой мотивации деятельность ученика в учебно-воспитательном процессе будет мало эффективной. Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя и из учебной литературы. Однако сама по себе информация вне потребностей младшего школьника не является для него значимой и может влиять на него, а следовательно, и не стимулирует какую -либо деятельность. Именно та информация, которая как-то соправлена с его потребностями, отвечает какой-то из этих потребностей, подвергается эмоциональной (оценочной) и умственной (рациональной) переработке. В результате младший школьник получает стимул к последующей деятельности. Следовательно, мотивационное влияние может оказывать не весь учебный материал, а лишь тот, информационное содержание которого соответствует существующим и вновь появляющимся потребностям младшего школьника. Поэтому учителю началь-

ных классов очень важно быть осведомленным о потребностях его учеников, о форме этих потребностей в настоящее время, о будущих потребностях, которые могут появиться у младших школьников при их нормальном развитии и при наличии соответствующих условий.

Так, важно иметь в виду, что у всех младших школьников существует потребность в постоянной деятельности, в упражнении отдельных психических функций, в том числе памяти, мышления, воображения, потребность в новых впечатлениях, потребность в эмоциональном насыщении, т.е. в полнокровной эмоциональной жизни, в сбалансированных положительных и отрицательных эмоциях. У младшего школьника при наличии благоприятных условий формируются и развиваются такие важнейшие для всей будущей жизни потребности, как потребность в умственной деятельности во внутреннем плане, потребность в теоретическом осмысливании наблюдаемых явлений (почему именно так они происходят), потребность в рефлексии и самооценке и др.

При создании тематических планов, планов отдельных уроков, при выборе учебного и иллюстративного материала учителю нужно всегда брать во внимание характер потребностей своих учащихся, знать уровень этих потребностей в настоящем и их вероятное их развитие, для того, чтобы содержание учебного материала и отдельных уроков удовлетворяло потребности младших школьников и в наибольшей степени оказывало влияние на появление и развитие нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Для этого содержание учебного материала должно быть максимально доступно учащимся, должно исходить из усвоенных ими знаний и опираться на них и на жизненный опыт, приобретенный младшими школьниками, но в то же время материал должен быть в меру сложным и трудным. В том случае, если содержание учебного материала не требует от младших школьников работы по его осмыслению и усвоению, то такой учебный материал не будет соответствовать, в частности, потребностям учащихся в непрерывном развитии психических функций (памяти, мышления, воображения), не будет вызывать у младших школьников ярких эмоций (положительных и отрицательных) и, следовательно, не будет удовле-

творять потребности в эмоциональном насыщении, поэтому легкий, малосодержательный учебный материал не будет способствовать формированию и развитию новых потребностей. У информационно скучного материала отсутствует мотивационный эффект, он не создает положительных устойчивых мотивов учебной деятельности. Поэтому неправильно поступают те учителя начальных классов, которые, установив неуспеваемость младших школьников по какому-либо предмету или разделу программы, начинают упрощать содержание учебного материала. Данный путь может создать лишь временный, сиюминутный успех. Учебный материал по содержанию, как мы уже говорили, обязательно основывается на прошлых знаниях младших школьников, на приобретенном ими жизненном опыте. Но одновременно обязательно нужно, чтобы он доносил до учеников новую информацию, с помощью которой они смогут переосмыслить прошлые знания и опыт. Новое в знаниях должно иллюстрировать отсутствие полноты прошлого знания и жизненного опыта, показывать знакомые объекты с новой стороны, с новой точки зрения, показывать, что одних жизненных (эмпирических) наблюдений совершенно недостаточно для определения подлинной сущности явления.

Список литературы

1. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984. – 144 с.
2. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников. – М., 1983. – 96 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974. – 360 с.