

Котлова Алена Владимировна

воспитатель

МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад»

рп Большая речка, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕВОЧЕК ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

***Аннотация:** на современном этапе развития общества проблема развития качеств женственности приобретает большое значение, что обусловлено изменением стереотипов, существующих в обществе в отношении женской роли, изменением представлений о мужской и женской ролях, моделей поведения, в результате чего, прежде всего, происходит затруднение в процессе формирования полоролевой идентичности у ребенка. На пятом году жизни происходит формирование более точных и полных представлений о своей половой роли и формирование основы для осознания необратимости своей половой принадлежности. Этот период является важным для дифференциации представлений о мужском и женском поведении, развитии качеств женственности у девочек.*

***Ключевые слова:** женственность, половая принадлежность, идентичность, дошкольный возраст, идентификация.*

На современном этапе развития общества все более актуальными задачами становятся задачи, связанные с развитием качеств женственности и мужественности, что является основой формирования идентичности. Данные задачи исследователями рассматриваются как значимые и для дошкольного возраста, поскольку именно в этот период происходит закладывание основ женственности и мужественности.

Одной из особенностей современного общества является то, что качества женственности начинают отступать на второй план и в женщинах все больше преобладают качества, характерные для мужчин. Это связано с особенностями социально-экономических условий развития общества, психологическими из-

менениями, изменениями общественных стереотипов. Представления о женственности сейчас характеризуются тем, что для женщины недостаточно развития только одних женских качеств, для нее важно наравне с мужчиной выступать в разных видах деятельности, что противоречит сущности женского начала и может приводить к нарушению полоролевой идентичности.

В дошкольном возрасте в период до 5 лет формируются основы идентификации со своим полом и формированием качеств женственности. Именно поэтому пятый год жизни рассматривается исследователями как один из значимых периодов для развития качеств женственности. В то же время в дошкольном образовании выраженной становится проблема, связанная с созданием условий для развития качеств женственности у девочек пятого года жизни, что и послужило основой для анализа данной проблемы.

В научной литературе по проблеме женственности представлены разные аспекты ее понимания. Мы определяем женственность как динамическое образование, совокупность черт и качеств личности женщины, которые отражают предписанные ей в обществе социальные роли.

Образ женственности включает в себя такие качества как привлекательность, аккуратность, опрятность, мягкость, доброту, уступчивость, нежность, скромность, вежливость, терпеливость, покорность и т. д. Развитие качеств женственности – это продолжительный процесс.

В дошкольном возрасте развитие качеств женственности происходит в процессе формирования у девочек полоролевой идентичности. Первичная идентификация со своим полом складывается у девочек в период до трех лет. Затем происходит более глубокое осознание себя как представителя определенного пола и понимание необратимости пола. В связи с этим в процессе идентификации начинают происходить изменения, которые проявляются в том, что девочки начинают вести себя в соответствии со своей половой принадлежностью, усваивать полоролевое поведение, демонстрировать качества женственности.

На процесс развития качеств женственности влияет идентификация с родителями – в частности, с родителем того же пола. Именно в процессе идентификации девочка усваивает те черты, качества, модели поведения, которые демонстрирует ее мать как представитель женского пола.

Я.Л. Коломенский подчеркивает, что развитие качеств женственности приходится на период дошкольного возраста и к пяти годам приобретает достаточно большую интенсивность [1].

И.С. Кон указывает, что в процессе идентификации у девочек формируется ощущение первичной женственности и они начинают осознавать, что принадлежат к женскому полу, идентифицироваться с материнской манерой взаимодействия с окружающим миром и материнским заботливым отношением к ней самой. Основным источником развития представлений о женственности являются взаимоотношения с матерью. Идентификация с матерью как представителем того же пола происходит на основе механизма присвоения, а также вчувствования в другого. Все, что окружает девочек, а именно социальная среда, средства массовой информации, образы художественной литературы, игрушки – все это оказывает влияние на развитие качеств женственности [2].

В условиях дошкольного образовательного учреждения, как показывает анализ, работа по развитию качеств женственности, как правило систематически педагогами не осуществляется. Решение данной проблемы связано с выделением организационных условий, которые будут способствовать развитию качеств женственности у девочек пятого года жизни в условиях дошкольного учреждения.

Анализируя проблему развития качеств женственности, исследователи акцентируют внимание на разных подходах и приемах. Одни авторы обращают внимание на использование разнообразных средств развития качеств женственности, другие исследователи выделяют составляющие процессы педагогического сопровождения, некоторые исследователи более подробно раскрывают возможности основных видов деятельности дошкольников для развития качеств женственности. Охарактеризуем данные позиции.

Н.Е. Татаринцева рассматривает разные средства для развития качеств женственности. В частности, к ним относятся художественная литература, фольклор, игровая деятельность и т. д. [5]. А.М. Щетинина, О.П. Иванова считают, что в процессе развития качеств женственности важно опираться на три подхода: природосообразный, социокультурный и аксиологический [6]. Природосообразный подход отражает основную идею, согласно которой процесс полового развития должен происходить естественным образом с учетом психофизиологических и социально-психологических особенностей. Ключевая мысль социокультурного подхода состоит в определении целей и задач педагогического взаимодействия с ребенком. Аксиологический подход раскрывает позицию, согласно которой половое воспитание рассматривается как ценностное и значимое, а цель и задачи полового воспитания ставятся таким образом, чтобы оптимально учитывать особенности, интересы и потребности ребенка.

Т.А. Репина считает, что наиболее эффективным средством развития качеств женственности является сюжетно-ролевая игра [4]. В работе Т.В. Маловой характеризуются возможности изобразительной деятельности в развитии качеств женственности [3]. Все вышеперечисленные позиции и подходы не позволяют в системе представить организацию работы по развитию качеств женственности у девочек пятого года жизни. Поэтому более актуальным становится выделение организационных условий развития качеств женственности. В условиях дошкольного образовательного учреждения в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной деятельности могут быть созданы благоприятные условия для развития качеств женственности.

Образовательная деятельность позволяет развивать качества женственности, прежде всего, через организацию взаимодействия и коммуникации с девочками, которая осуществляется педагогом. В общении с девочками педагог может обращать внимание на качества женственности, их проявления, способствовать их усилению путем рассмотрения различных образов женственности, делая их более привлекательными для девочек, вызывающие желание подражать им.

В режимных моментах также может осуществляться дифференцированный подход к мальчикам и девочкам. Развитию качеств женственности будут способствовать индивидуальные поручения к девочкам, помогающие развивать их женские качества. Кроме того, в режимных моментах создают возможность для проявления девочками качеств женственности.

Свободная деятельность обладает достаточно большим потенциалом для моделирования разнообразных отношений и проявления качеств женственности в общении с мальчиками. В свободной деятельности девочки могут включаться в разные виды деятельности.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая потребностям самовыражения девочек, проявлению их качеств женственности позволит сделать естественным процесс развития качеств женственности. Результативность развития качеств женственности у девочек пятого года жизни зависит от того, насколько компетентны в этом вопросе педагоги и родители. В дошкольной организации работа с педагогами и родителями также может осуществляться комплексно.

Система мероприятий, способствующая расширению представлений педагогов и родителей о качествах женственности, приемах их развития, общении с девочками может осуществляться посредством разнообразных мероприятий, в рамках которых педагоги взаимодействуют с родителями, ищут общие способы для развития качеств женственности.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что ключевыми организационными условиями развития качеств женственности у девочек пятого года жизни могут выступать следующие: организация разных видов деятельности и использование специальных приемов развития женственности у девочек пятого года жизни в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной деятельности; создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, стимулирующей развитие качеств женственности и их проявления; комплексный подход к повышению компетентности пе-

дагогов и родителей в вопросах развития качеств женственности через систему мероприятий.

Список литературы

1. Коломинский Я.Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников / Я.Л. Коломинский, М.Х. Мелтсас // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 165–171.
2. Кон И.С. Ребенок и общество: учеб. пособ. – М.: Academia, 2003. – 334 с.
3. Малова Т.В. Сказка как средство формирования представлений о женственности // Успехи современного естествознания. – 2007. – №7 – С. 66–69.
4. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. М.; Воронеж, 2014. – 300 с.
5. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 1999. – 16 с.
6. Щетинина А.М. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособ. / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 124 с.