(cc) BY

Валиахметова Зулейха Мухамедьяровна
почетный работник
среднего профессионального образования,
заместитель директора
ГБОУ СПО «Месягутовский педагогический колледж»
с. Месягутово, Республика Башкортостан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация*: статья посвящена разнообразным формам воспитательной работы, благодаря которой повышается уровень профессиональной компетенции студентов не только в процессе учебных занятий, но и во внеучебное время.*

Ключевые слова*: профессиональное воспитание, педагогический колледж.*

Подготовка конкурентоспособного специалиста на рынке труда – важнейшая задача любого учебного заведения, в том числе и среднего профессионального. В этом процессе важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий. Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста. Таким образом, целью професси-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

онального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. При этом существует ряд задач профессионального воспитания будущих специалистов в системе среднего профессионального образования: формирование мотивационной стабильности выбора профессии; формирование современного педагогического сознания; развитие профессиональных компетенций и основ педагогического мастерства.

Профессиональная компетентность специалиста представляет собой интегрированную систему универсальных и профессиональных качеств, обладающих сложными внутренними связями, зависимостью от времени, характеризующуюся различными уровнями. Профессиональная компетентность выпускника ссуза определяет его социальную значимость, востребованность на рынке труда, мобильность и устойчивость к изменениям социально-экономических условий.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов в процессе как учебной, так и внеучебной воспитательной деятельности. Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

В условиях модернизации профессионального образования значительно повышаются требования к выпускникам педагогических колледжей. В профессиональном обучении студентов – будущих учителей нужно формировать гибкость мышления, умение диагностировать и прогнозировать развитие учащихся, предвидеть результаты своих действий, умение не только ставить педагогические цели, но и добиваться их оптимальным способом. В современном обществе востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом.

С целью поэтапного формирования осознанной профессиональной мотивации студентов, их профессиональных компетенций и основ педагогического мастерства в Месягутовском педагогическом колледже разработана программа профессионального воспитания студентов. Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов колледжа осуществляется в различных формах. Для решения задач профессионального воспитания используются практико-ориентированные задания, проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие творческих способностей, творческой индивидуальности и творчески-познавательной активности. Такие задания направлены на развитие умений организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональное воспитание достигает своего апогея тогда, когда личностные качества человека переплетаются с профессионально значимыми качествами специалиста. Поэтому для формирования социальных и личностных компетенций проводятся тематические классные часы; экскурсии в музей колледжа; в музеи, в школы и детские сады района; встречи с выпускниками разных лет и специальностей, с будущими работодателями; месячники специальности, круглые столы с приглашением ветеранов труда («Учитель 21 века», «Имидж современного учителя»); конкурсы студенческого профессионального мастерства «А ну-ка, группа!», педагогического мастерства, выразительного чтения, научно-исследовательских работ. Студенты участвуют в общеколледжных мероприятиях (День знаний, День воспитателя, День учителя, «Посвящение в студенты», День студентов и др.), различных акциях («Живи, лес!», «Сохраним природу родного края», «74 уборки», посвящённые Дню Победы и др.),

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

занимаются в творческих объединениях, клубах, в педагогическом отряде, участвуют в работе органов студенческого самоуправления, в профориентационной работе и др.

Таким образом, используя разнообразные формы воспитательной работы, повышается уровень профессиональной компетенции студентов не только в процессе учебных занятий, но и во внеучебное время.

Список литературы

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Вып. 14. – Т. 6.

2. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // Эйдос. – 30.09.2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930–10.htm

3. Медведев П.С. Становление качества жизни студентов в воспитательном пространстве вуза // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №4. – С. 53–55.

4. Мухаметзянов Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №10. – С. 2–7.

5. Педагогика профессионального образования: учеб. пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – С. 368.

6. Черменёва С.И. Формы работы по профессиональному воспитанию студентов педколледжа // Социальная сеть работников образования. – 23.05.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru

7. ФЗ от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)