

Панова Юлия Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»

г. Череповец, Вологодская область

Никольская Людмила Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №103»

г. Череповец, Вологодская область

Филинцева Зинаида Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»

г. Череповец, Вологодская область

У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ

***Аннотация:** авторы данной статьи отмечают, что в настоящее время возникла острая необходимость в формировании исследовательской деятельности у детей в природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный стандарт, дошкольное образование, экологическое воспитание.*

Как странно, но мы, взрослые, очень редко задумываемся о том, что наши дети мало общаются с миром природы. И когда на улице снег или дождь, малыши с грустью и тоской смотрят на улицу через окно и совсем не торопятся гулять. Вспоминая многих авторов детских произведений, таких как Пришвин, Бианки, мы, замирая, слушали сами в детстве о следах зайцев, чудом появившихся после снегопада в саду, и как блестели капли от дождя на деревьях, похожие на маленькие жемчужинки. Все это завораживало, приводило в трепет и от этого хотелось еще больше наблюдать, смотреть вокруг себя по сторонам и находить в природе что-то новое и неизвестное.

Хотелось открыть какую-то тайну. Интерес к познанию окружающего мира, желание исследовать, открывать, умение мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы – вот то, что помогало нам в стремлении к неизвестному.

Самое первое звено в общении ребенка с природой – это поддержание любознательности. Конечно, прекрасно, если у взрослых есть возможность уехать за город, а если нет? Мы вечно спешим, нам некогда. А может, мы просто привыкли сами к бесконечной суете, и на все вопросы своего почемучки нам не хочется отвечать.

Ведь так просто обратить внимание малыша на каждое движение сезона, на его изменения, краски, на особенности, и затем малыш сам будет наблюдать. Этим мы начинаем обогащать эмоциональный фон нашего подрастающего малыша.

Дети очень любят гулять в парке со своими родителями. Эта сложившаяся традиция может устойчиво перейти и в будущую жизнь ребенка. Дышать первыми струйками весеннего воздуха и собирать разноцветные букеты осенью, украшая вазочки дома, делать поделки для друзей и, наконец, собрав гербарий, зимой со взрослыми рассматривать разнообразие даров. Разве все это не сближает? Конечно, да.

Подвижные игры в природе – одно из любимых занятий детей в любую погоду. Даже если погода дождливая, дети придумают, как можно под зонтом пускать кораблики и помочь им достичь заданного маршрута. И здесь мы можем наблюдать расширение опыта детской фантазии, воображения, творчества.

А для взрослого разве не являются вопросы детей средством самоподготовки, повышения интеллектуального развития, движения вперед? Ведь подчас дети задают такие вопросы, что и ответить бывает непросто.

Так, шаг за шагом, природа сближает, окрыляет, одухотворяет взрослого и ребенка.

Разве не бывало, что после прогулки с ребенком, дети, забывая про еду, прибежали домой и брали краски. Им хотелось отобразить всю красоту дерева или муравейника, они видели небо и отражающиеся в лужах лучи солнца. И только от нас, взрослых, зависит, заметят ли дети в нашем окружающем мире

прекрасное или нет. Как мы обогатим их эмоциональный мир? Насколько мы можем жертвовать временем во имя прекрасного, которое может дальше жить в наших детях?

В настоящее время экологическое воспитание – не только одно из сложных направлений в работе с детьми, но и важный процесс воспитания экологической культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребенка.

Без знания природы и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как основные черты личности закладываются в дошкольном возрасте. Очень важно использовать разнообразные формы, методы и приёмы в работе с детьми, проводить её в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами. Сделать ознакомление с природой интересной, творческой, познавательной деятельностью для детей, больше использовать практических занятий. И тогда через ознакомление с природой мы воспитаем чувствующих, добрых, внимательных и заботливых жителей нашей планеты.

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Как гласит ФГОС ДО: «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать».

Таким образом, как мы уже сказали, для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном – чудесное, в привычном – необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей ощущение окружающего мира как дома.