(cc) BY

Беляевская Татьяна Яновна
учитель
МАОУ «Лицей «Солярис»
г. Саратов, Саратовская область

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАК ЕДИНСТВЕННО ВОЗМОЖНЫЙ ПУТЬ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация*: статья посвящена использованию дифференцированного обучения в начальной школе. Автор дает определение понятию и формулирует основные принципы дифференцированного подхода. В тексте также приведены примеры разноуровневых заданий.*

Ключевые слова*: дифференциация, дифференцированное обучение, начальная школа.*

В современной педагогике очень много говорят о личностно-ориентированном и дифференцированном обучении. Это понятно, так как в основе Федерального государственного стандарта НОО лежит «системно-деятельностный подход, который предполагает: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов…» [1].

О дифференцированном обучении написаны тонны статей. Однако, далеко не каждый педагог может похвастаться тем, что умеет правильно организовать дифференцированную работу, а затем проконтролировать выполнение этой работы. Объясняется это тем, что, во-первых, это занимает большое количество сил и времени на этапе подготовки урока. Необходимо так продумать работу каждой группы учащихся, чтобы данное задание точно отвечало потребностям и способностям каждого учащегося этой группы. Во-вторых, эта работа занимает больше времени на уроке. А привычка педагогов сделать больше упражнений, взять количеством зачастую перевешивает принцип «Лучше меньше, да лучше».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В данной статье попробуем разобраться, что такое дифференциация и как применить её на уроках.

Под дифференцированным обучением подразумевают обучение по одной программе, но на разном уровне сложности с целью развития личности каждого ребенка. Дифференцированное обучение имеет свои несомненные положительные результаты:

– снимается стрессовое состояние ребёнка, который боится или стесняется отвечать из-за неуверенности в правильности своего ответа;

– решается педагогическая проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может;

– улучшается психологический климат в классе;

– усвоение материала на базовом уровне становится реальностью.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования групп, различают дифференциацию:

– по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы). Примером такой дифференциации могут служить уроки, где собраны дети из двух разновозрастных классов. Например, урок технологии в 4 классе и урок физики в 8 классе. Тема урока «Электричество. Сборка электрической цепи». В таком случае старшие дети будут обучать младших, одновременно повторяя пройденный материал. Для учащихся 4-го класса данный урок будет уроком «открытия» нового знания, а для восьмиклассников – уроком общей методологической направленности;

– по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы). В нашем лицее существуют гендерные классы: классы кадетов, где учатся только мальчики, или классы расковцев, где обучаются только девочки.

– по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы). В лицее «Солярис» г. Саратова существуют такие направления: гагаринцы (физико-математический уклон), кадеты, спортсмены, расковцы (естественно-научное направление), медиа-классы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– по уровню умственного развития (уровню достижений);

– по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);

– по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

Давайте перейдём к внутренней дифференциации. Она представляет собой различное обучение в довольно большой группе детей (классе), подобранной по случайным признакам. Именно эта форма дифференциации основана на полном учёте индивидуальных и групповых особенностей учащихся. Она предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя. Особенностью такой дифференциации является то, что она направлена не только на слабоуспевающих детей, но и на одарённых, позволяя им не просиживать время на уроке, а двигаться по своей траектории.

Данный вид дифференциации должен обеспечивать:

– базовый уровень знаний и умений;

– обеспечивать определенную степень самостоятельности детей при обучении, начиная от постоянной помощи учителя до полной самостоятельности.

Таким образом, класс делится на несколько мини-групп. Эти группы подвижны и мобильны. Количество детей в них может быть различным и может меняться в зависимости от дидактических задач учителя.

И тут мы сталкиваемся с первой проблемой: как разделить класс на группы, чтобы это было с минимальной потерей учебного времени на уроке и максимальным соблюдением дисциплины. На своих уроках я применяю самый оптимальный способ деления учащихся: карточки разного цвета, с номерами, разными изображениями (цветы, животные) на партах у детей.

Помним! Количество детей в группах может быть разным: от 1 до 5 (больше не рекомендуется). Заранее учитель раскладывает на парты карточки разного цвета. Каждый цвет (изображение) – свое задание.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задания могут носить разный характер:

1. Задания детерминированного обучения, при котором учитель, изучив особенности учащихся, сам определяет способы и содержание индивидуального подхода к каждому или некоторым из учащихся.

2. Задания демократического обучения, при котором учащемуся предоставляется частичный выбор содержания, форм, методов, уровня обучения в рамках обязательного обучения.

3. Задания открытого (гуманистического) обучения, при котором учащийся становится субъектом управления своей собственной деятельности. Он может выбирать уровень, предмет, форму, темп обучения вплоть до самостоятельного обучения при индивидуальной программе.

Рассмотрим пример разноуровневого задания на уроке русского языка в 4 классе.

Всем дается одинаковый текст:

«Север (__) легко (__) найти по компасу (__). Тёмный конец (__) стрелки (__) компаса (__) всегда (__) показывает (__) на север (__). Если встать лицом (__) к северу (__), то справа (__) будет (__) восток (__), слева (__) – запад (__), а сзади (__) – юг (__)».

А задания к тексту будет разным. Базовый уровень: подчеркни все орфограммы в словах, поставь рядом с каждым словом цифру, обозначающую количество орфограмм в слове.

Продвинутый уровень: подчеркни все орфограммы в словах, поставь рядом с каждым словом цифру, обозначающую количество орфограмм в слове. Где возможно, подбери проверочное слово.

Высокий уровень: подчеркни все орфограммы в словах, поставь рядом с каждым словом цифру, обозначающую количество орфограмм в слове. Расскажи, как можно ориентироваться в лесу, если ты заблудился, а компаса у тебя нет. Помни о правописании!

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все эти задания детерминированного обучения. Давайте рассмотрим задания демократического обучения. Воспользуемся рабочей тетрадью по русскому языку для 4 класса УМК Планета Знаний [2].

1. Правильно ли вы произносите эти слова? Поставьте знак ударения в них, подчеркните безударные гласные.

Звонит, диалог, километр, красивее, каталог, магазин, алфавит, хвоя, морковь, позвонишь, щавель, клеить, монолог, туфля, недуг, пурпур, пурпурный, рдяный, рдянее.

2. В какой части слова нужно проверять безударный гласный? Запиши слово в соответствующий столбик.

Важна, подсвечник, на плане, синего (цвета), на земле, объезд, встречаю, из чащи, надоумить.

В приставке. – В корне. – В окончании.

3. Вставь недостающую букву в словарные слова. Образуй от них однокоренные имена прилагательные, запиши их.

– велос.пед – …, пасс.жир – …, а.уратность – …, лес.ница –…, искр.нность – …, г. рох – …;

– компьют.р – …, тра.вай – …, г.зета – …, пр.рода – …, кил.метр – …, библ.отека – ….

4. На какое правило подобраны слова в словосочетаниях? Вставь пропущенные буквы. Обоснуй выбор букв проверочными словами.

– жи.кая ка.ка – жиденькая, каша; у.кий шар. -…; лё.кая блу.ка -…; широкий взгля. -…;

– ни.кий погре. – …; кре.кие оре.ки – …; ре.кий обры. – …; мя.кий хле. – …; мес.ная молодё. – ….

Базовый уровень: обязательно выполнить два упражнения – №3, второе – по выбору.

Продвинутый уровень: обязательно выполнить три упражнения – №1, 3, третье – по выбору.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Высокий уровень: обязательно выполнить три упражнения – №1, 2, 3, четвёртое – по выбору.

Примером открытого (гуманистического) обучения будет служить свободный выбор упражнений при обязательном выполнении определенного количества.

Вторая проблема, которая встает перед педагогом на уроке – контроль дифференцированной работы. Поскольку задания разные, это вызывает определённые затруднения. Чтобы проверка прошла более эффективна, а также с целью экономии времени, я действую так:

1. Фронтальная проверка или проверка по эталону общей части работы.

2. Проверка работы учащихся продвинутого уровня.

3. Проверка вслух творческой работы одаренных детей.

Можно использовать другой способ. Если времени на уроке осталось мало, то вслух проверяется творческая часть задания высокого уровня, а учащиеся продвинутого уровня осуществляют проверку работ слабоуспевающих детей.

Далее идет оценивание и корректировка работ учащихся.

Цель работы учителя – создать такую атмосферу обучения, чтобы учащиеся не только овладели базовыми знаниями и умениями, но и получили удовольствие от урока. А это получится только тогда, когда маленький человечек испытает радость от результата своей работы. Тогда он будет с удовольствием включаться в самостоятельную работу. Такую серьезную проблему сможет решить только уровневая дифференциация на уроке.

Список литературы

1. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/

2. Калинина О.Б. Русский язык, 4 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. / О.Б. Калинина, Л.Я. Желтовская. – М.: Дрофа; Астрель, 2019.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)